

Аналитические материалы по результатам ВПР,

прошедших осенью 2022г.

**1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

г. Ростов-на-Дону/ Пролетарский район

МБОУ «Школа № 106»

Логин МОО edu613214

**2. Количественный состав участников ВПР - 2022 в МОО**

Таблица 1

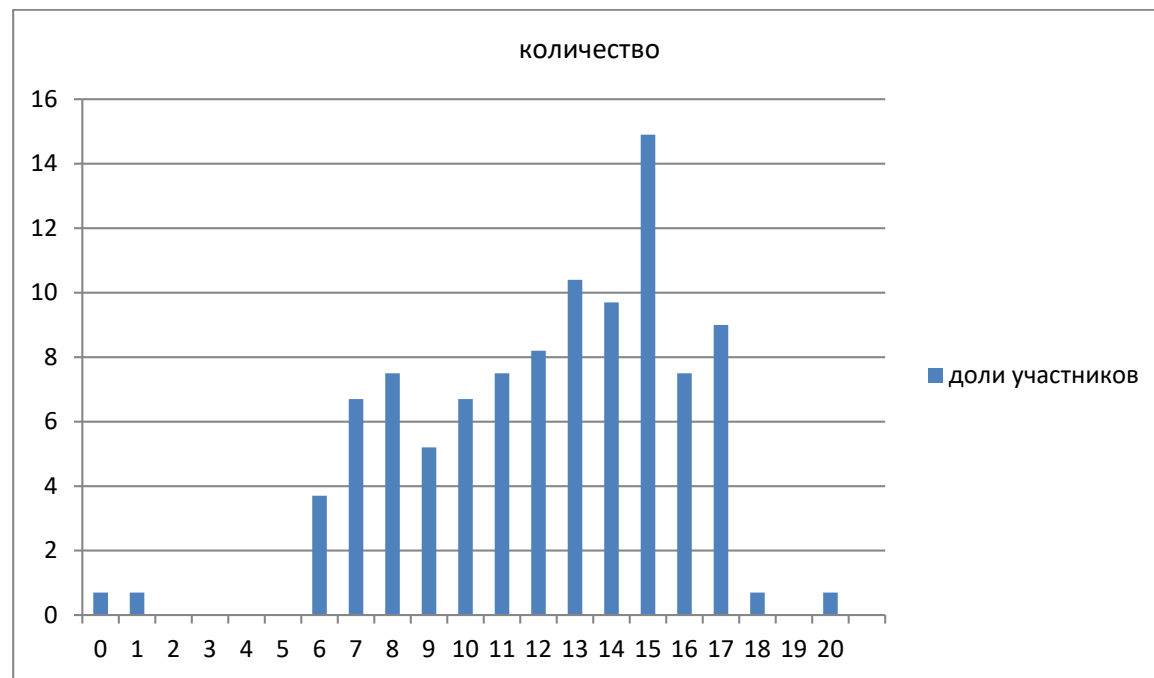
Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	118	125	113	104	87	
Математика	116	129	111	108	89	
Окружающий мир	118					
Биология		118	67	28	24	
История		137	65	51	25	13
Обществознание			43	52	19	
География			47	23	48	
Химия					49	
Физика				50	24	
Английский язык				95		

Немецкий язык				8		
---------------	--	--	--	---	--	--

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР МАТЕМАТИКА

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов (5 класс)



Распределение первичных баллов по вариантам

Вари	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол	0,7	0,7	0	0	0	0	3,7	6,7	7,5	5,2	6,7	7,5	8,2	10,4	9,7	14,9	7,5	9	0,7	0	0,7

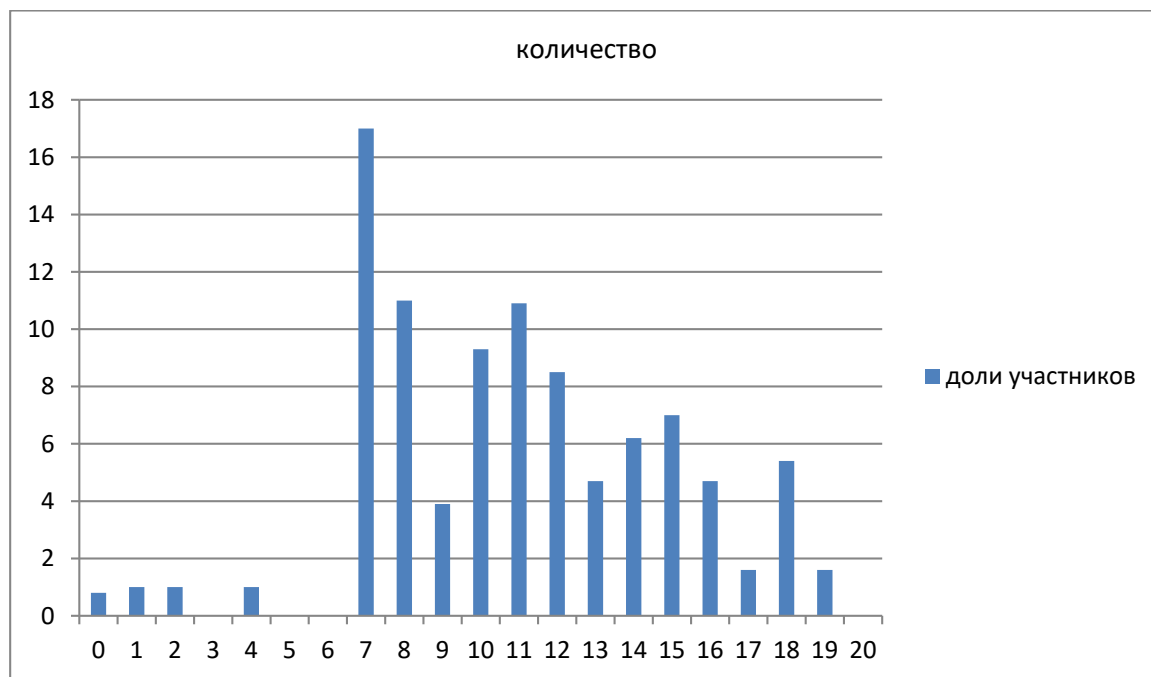
Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 5-6 баллов 6-7 баллов, 9-10 баллов, 14-15 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 5 баллов на рис. 3 - это еще отметка «2», а 6 баллов - уже отметка «3». 14 баллов отметка «4», а 15 баллов отметка «5». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в от «2» к «3», и от «4» к «5»

### Распределение первичных баллов (6 класс)

Максимальный первичный балл: 16

### Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

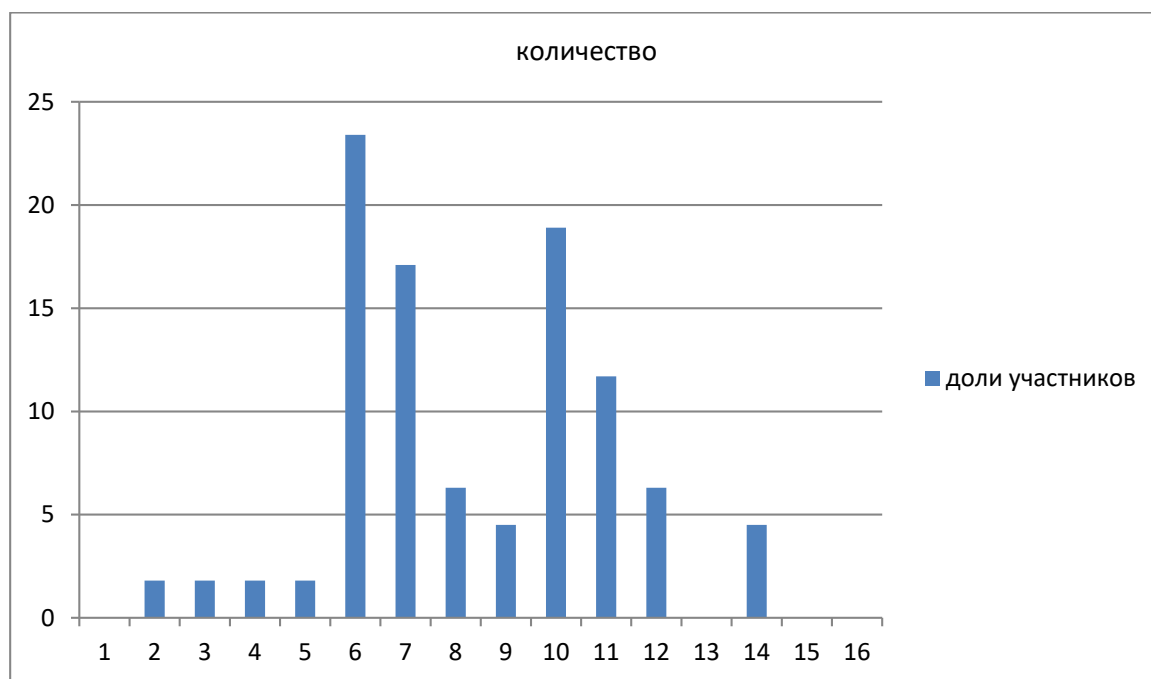
Вар	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол	0,8	1,1	1,0	1,0	1,0	0,0	17	11	3,9	9,3	10,9	8,5	4,7	6,2	7	4,7	1,6	5,4	1,6	0	

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 баллов , 9-10 баллов , 13-14 баллов сторону увеличения результата, на границе 7-8,8-9 баллов в сторону снижения результата). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 6 баллов на рис. 3 - это еще отметка «2», а 7 баллов - уже отметка «3». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» .

Распределение первичных баллов (7 класс)

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

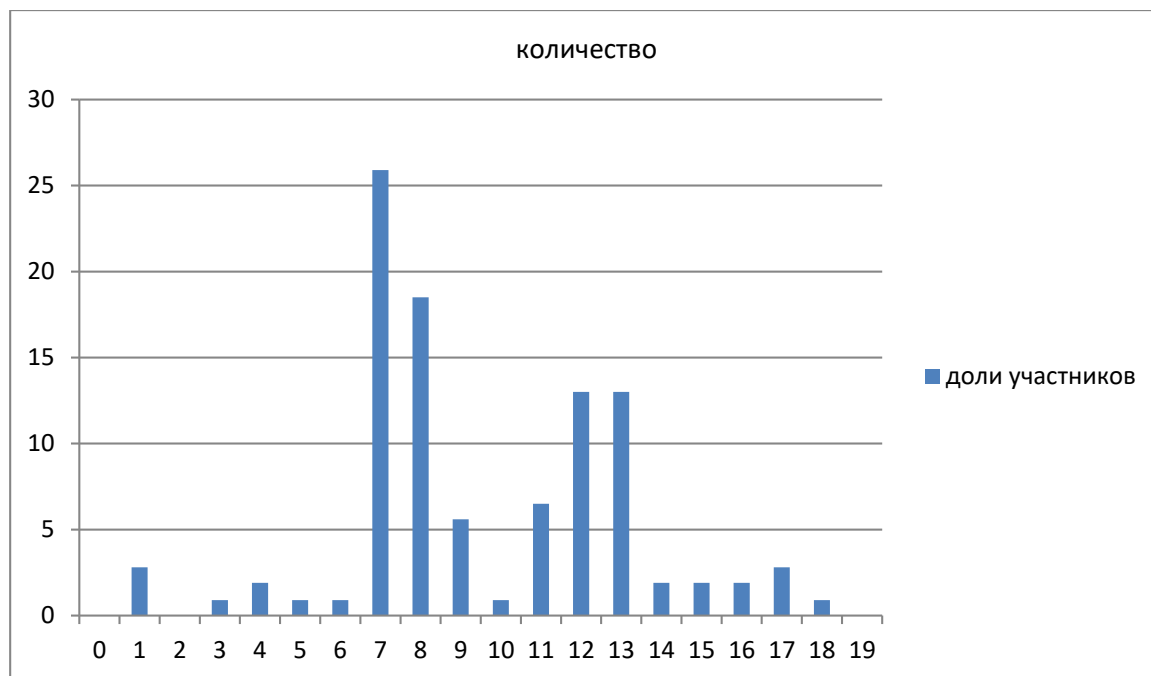
Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол	0	1,8	1,8	1,8	1,8	0	23	17	6,3	4,5	18,9	11,7	6,3	0	4,5	0	0

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 5-6 баллов 9-10 баллов в сторону увеличения, а также 7-8 баллов, в сторону снижения).  
 Переход от «2» к «3» происходит на границе 5-6 баллов, значит в сторону «3» завышены оценки, переход от «3» к «4» происходит на границе 9-10 баллов, здесь наблюдается «пик», и при переходе от «4» к «5» 14-15 баллов идет повышение результата. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и от «3» к «4».

Распределение первичных баллов (8 класс)

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вари	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол	0	2,8	0,9	1,9	0,9	0,9	25,18,5,6	0,9	6,5	13	13	1,9	1,9	1,9	2,8	0,9	0			

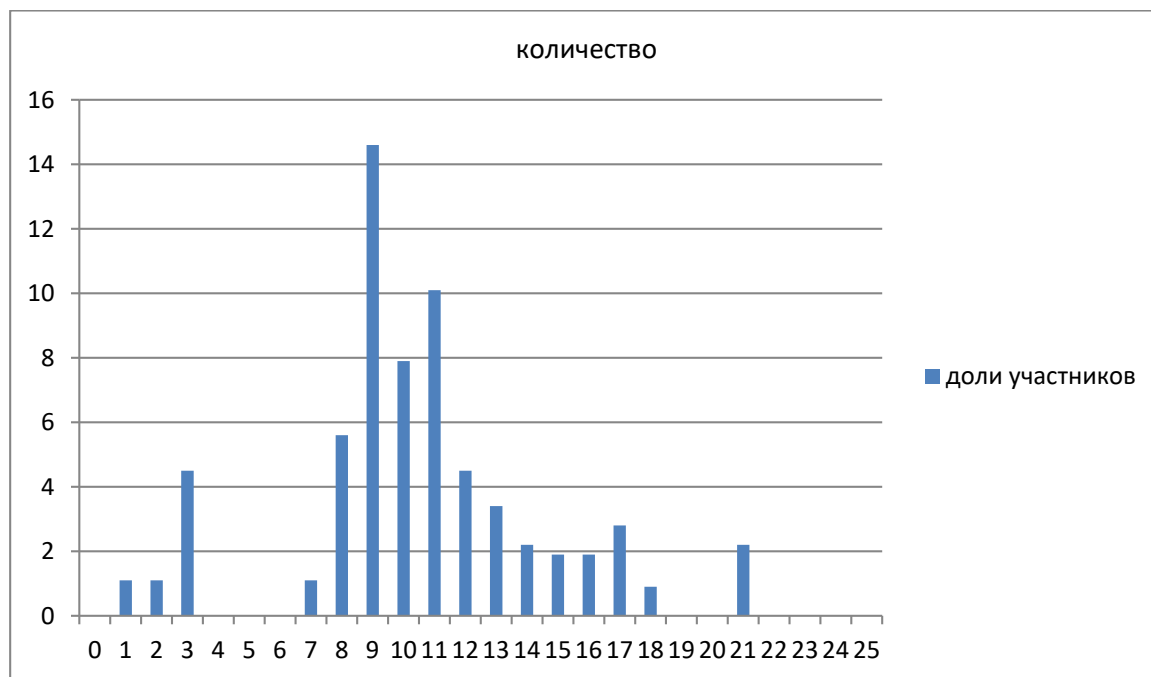
Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 баллов 10-11, 11-12 баллов в сторону увеличения).

Переход от «2» к «3» происходит на границе 6-7баллов, значит в сторону «3» завышены оценки, переход от «3» к «4» происходит на границе 11-12 баллов, здесь наблюдается «пик». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и от «3» к «4».

### Распределение первичных баллов (9 класс)

Максимальный первичный балл: 25

### Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Ва	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ко	0	1	1	4	0	0	0	1	5	14	7,9	10,1	4,5	3,4	2,2	16,9	12,4	12,4	0	0	0	2,2	0	0	0	0

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 7-8 баллов, 8-9 баллов в сторону увеличения).

Переход от «2» к «3» происходит на границе 7-8баллов, значит в сторону «3» несколько завышены оценки, переход от «3» к «4» происходит на границе 14-15 баллов, здесь завышения или занижения оценок не наблюдается. Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3»

### Распределение первичных баллов участников ВПР

#### Русский язык (5 класс)



Вид гистограммы по русскому языку в 5-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируется «пик» на границе перехода от отметки «3» (23 б.) к отметке «4» (24 б.).

#### Русский язык (6 класс)



Вид гистограммы по русскому языку в 6-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются пики на границе перехода от отметки «2» (17 б.) к отметке «3» (18 б.) и от отметки «3» (28 б.) к отметке «4» (29 б.).

### Русский язык (7 класс)



Вид гистограммы по русскому языку в 7-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируется пик на границе перехода от отметки «2» (24 б.) к отметке «3» (25 б.).

### Русский язык (8 класс)



Вид гистограммы по русскому языку в 8-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируется пик на границе перехода к 22 б., начало отметки «3».



## Русский язык (9 класс)



Вид гистограммы по русскому языку в 9-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируется пик на границе перехода к 27 б., это в пределах отметки «3».

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР–математике.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР<sup>1</sup>

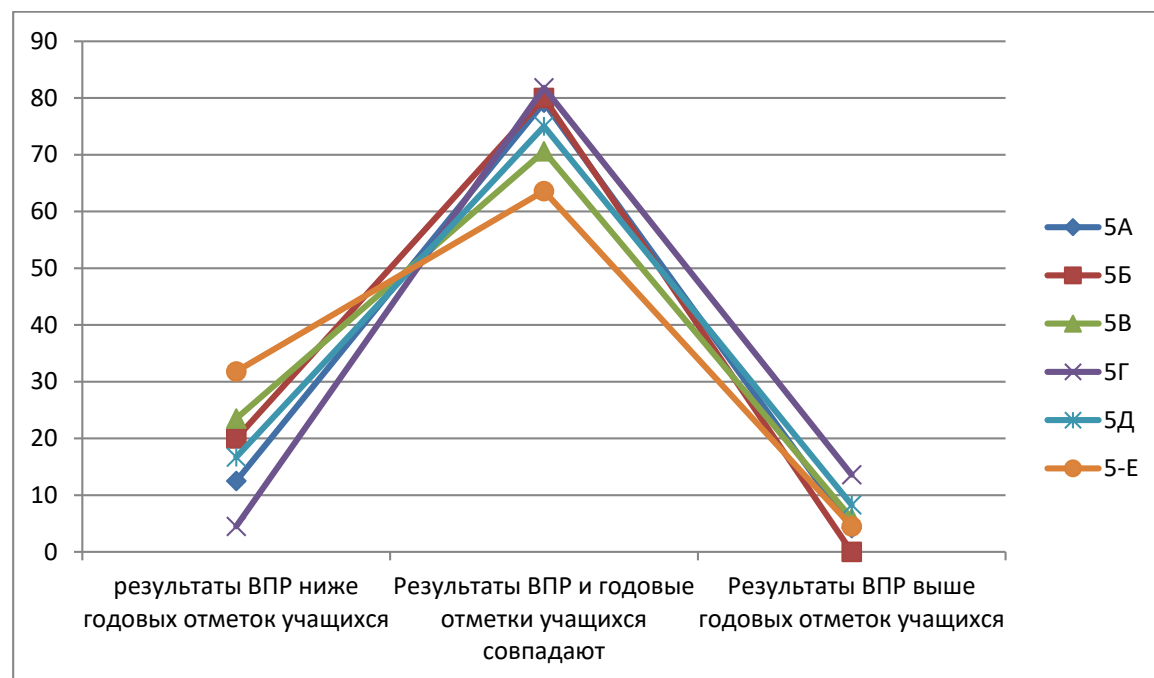
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Математика				
5-А	24	12,5	79,2	4,2
5-Б	25	20	80	0
5-В	17	23,5	70,6	5,9
5-Г	22	4,5	81,8	13,6
5-Д	24	16,7	75	8,3

<sup>1</sup>Данные для этой таблицы берутся из таблицы «Индивидуальные результаты участников» в личных кабинетах школ по каждому классу и предмету.

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
5-Е	22	31,8	63,6	4,5
Итого по ОО	134	17,91	75,37	6,72
6-А	21	28,6	61,9	9,5
6-Б	21	14,3	76,2	9,5
6-В	20	15	75	10
6-Г	19	31,6	63,2	5,3
6-Д	25	20	80	0
6-Е	23	30,4	69,6	0
Итого по ОО	129	23,3	71	5,7
7-А	23	34,8	60,9	4,3
7-Б	21	28,6	71,4	0
7-В	24	20,8	79,2	0
7-Г	23	8,7	82,6	8,7
7-Д	20	25	75	0
Итого по ОО	111	23,42	73,87	2,7
8-А	28	21,4	78,6	0
8-Б	28	39,3	60,7	0
8-В	26	34,6	65,4	0
8-Г	26	26,9	73,1	0
Итого по ОО	108	30,56	69,44	0
9-А	23	17,4	73,9	8,7
9-Б	25	20	80	0
9-В	21	14,3	85,7	0
9-Г	20	25	75	0
Итого по ОО	89	19,1	78,65	2,25

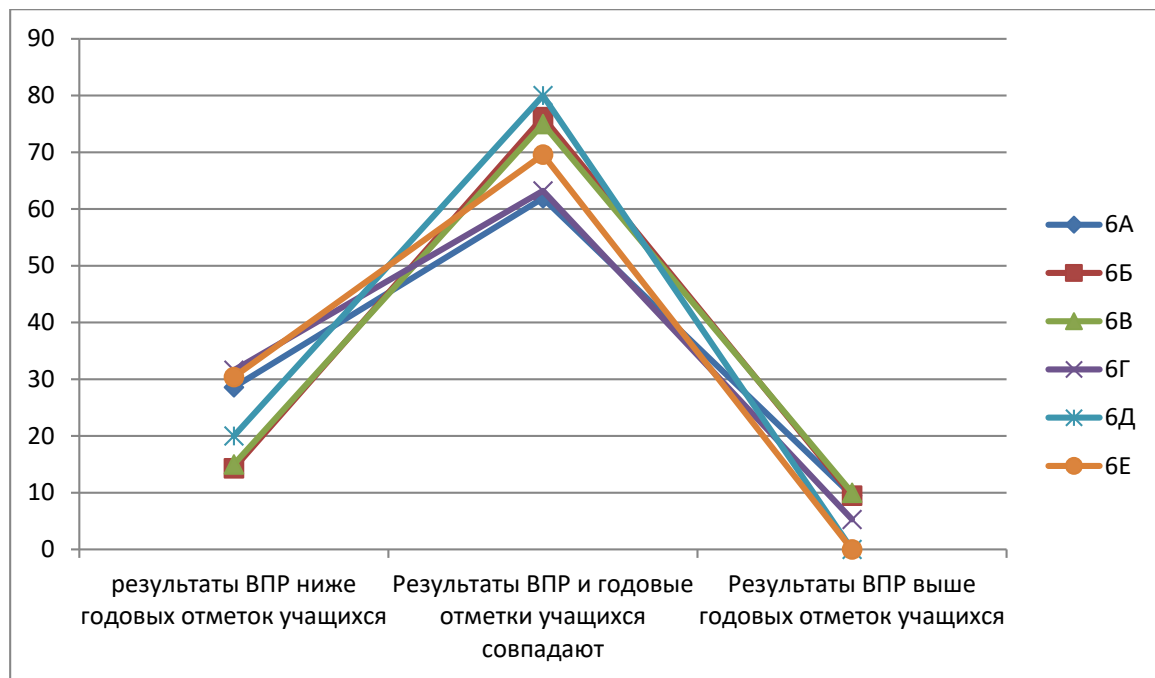
\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.

<sup>2</sup> Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 классах

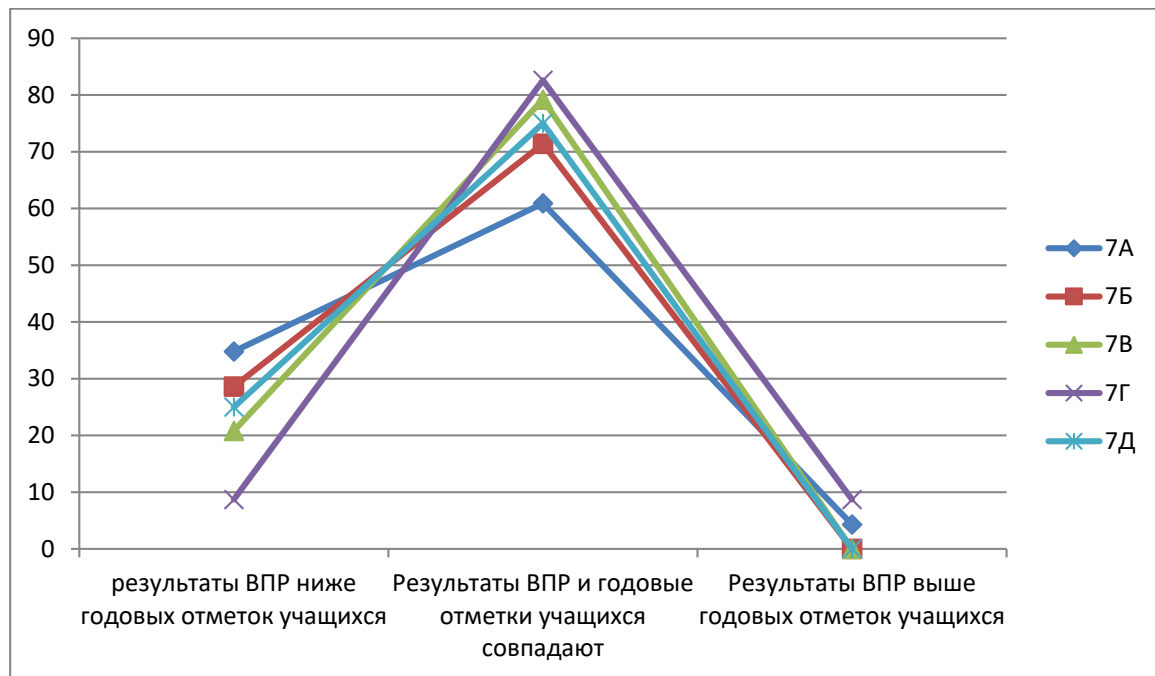


<sup>2</sup> Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу» в личном кабинете школ

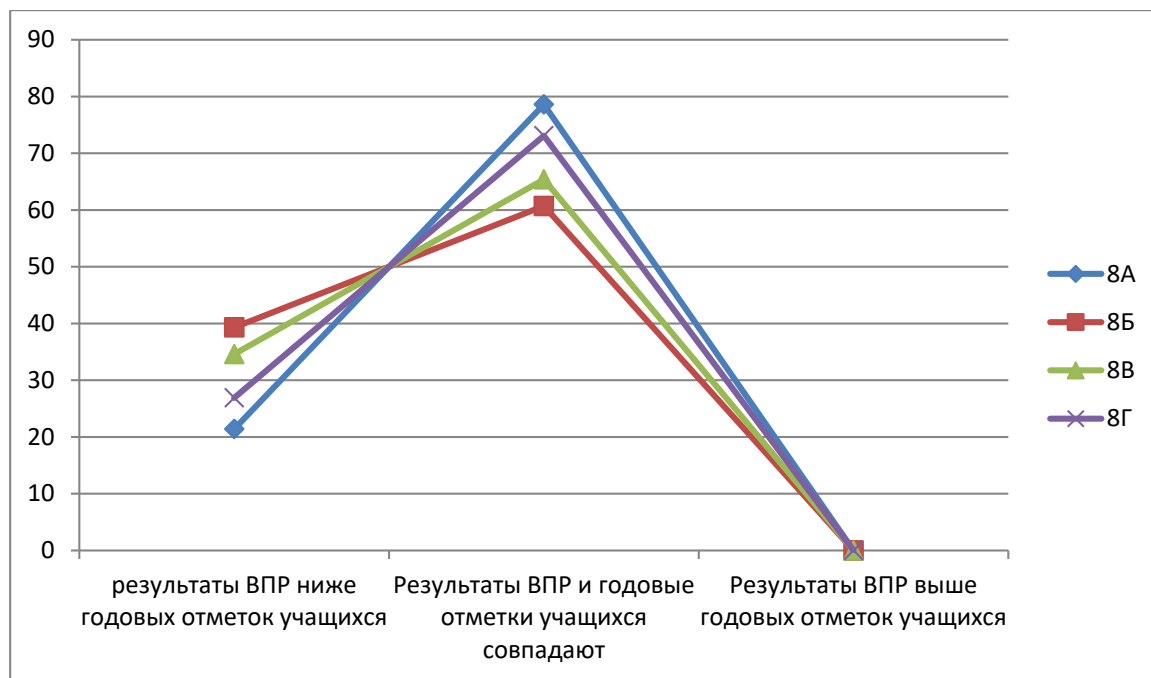
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
по математике в 6 классах



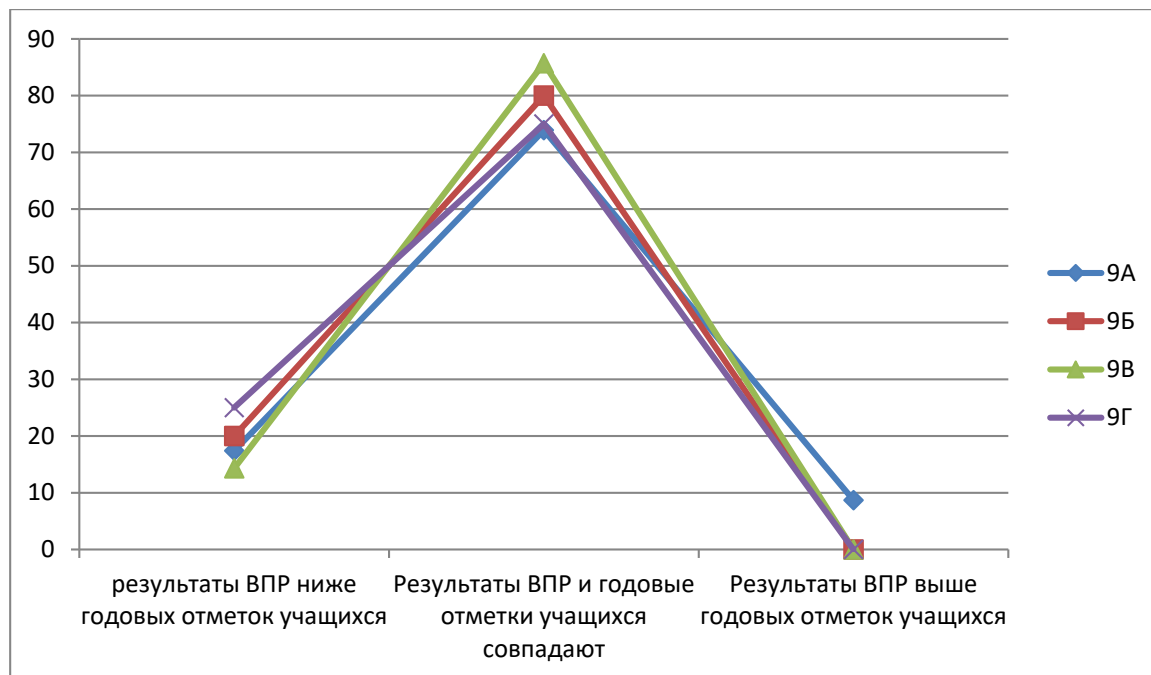
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
по математике в 7 классах



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
по математике в 8 классах



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
по математике в 9 классах МБОУ «Школа№106»



**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По классам наблюдаются объективность при проверке ВПР.
2. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, говорят об объективности результатов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.
3. Тем не менее, требуется планирование работы на уроках математики с учетом допущенных ошибок и планирование работы администрации МОО с учителями данных классов.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР-русскому языку.**

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР<sup>3</sup>**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5а	18	22	78	0
5б	22	14	82	4,5
5в	15	13,3	80	0
5г	22	18	82	0
5д	22	0	100	0
5е	19	21	79	0
Итого	118	14,4	84	1
6а	22	14	86	0
6б	18	16	78	6
6в	17	18	82	0
6г	22	36,4	63,6	0
6д	23	17	78	4
6е	23	17	82	0
Итого	125	20	75,2	1,6
7а	22	14	83	0
7б	22	9	91	0
7в	23	13	87	0
7г	23	65	35	0
7д	22	9	86,3	4,5
Итого	113	22	76	1



Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8а	30	17	83,3	0
8б	27	15	85	0
8в	28	18	82,1	0
8г	23	13	87	0
Итого	104	16,3	88	0
9а	22	0	100	0
9б	27	18,5	81,4	0
9в	21	14	86	0
9г	19	21	79	0
Итого	87	14	89	0

Диаграмма (5 классы)

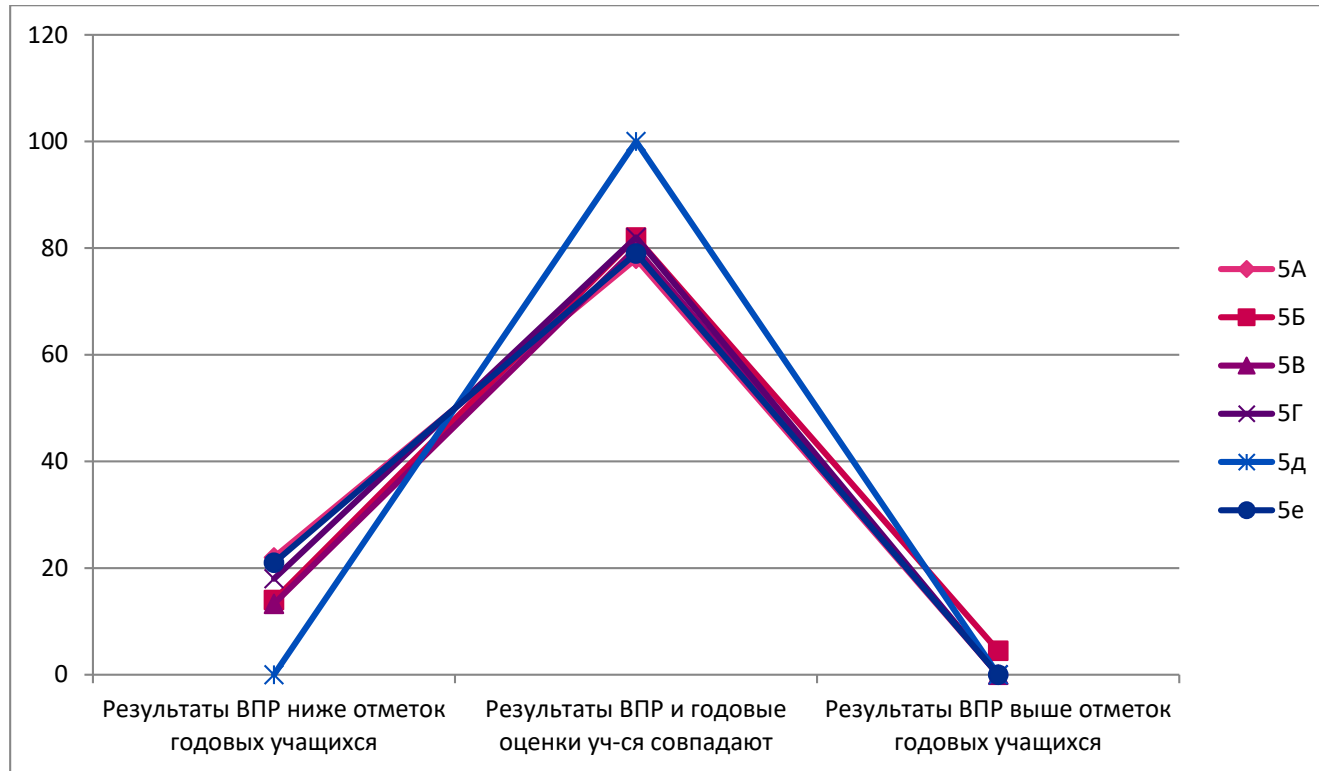


Диаграмма (6 классы)

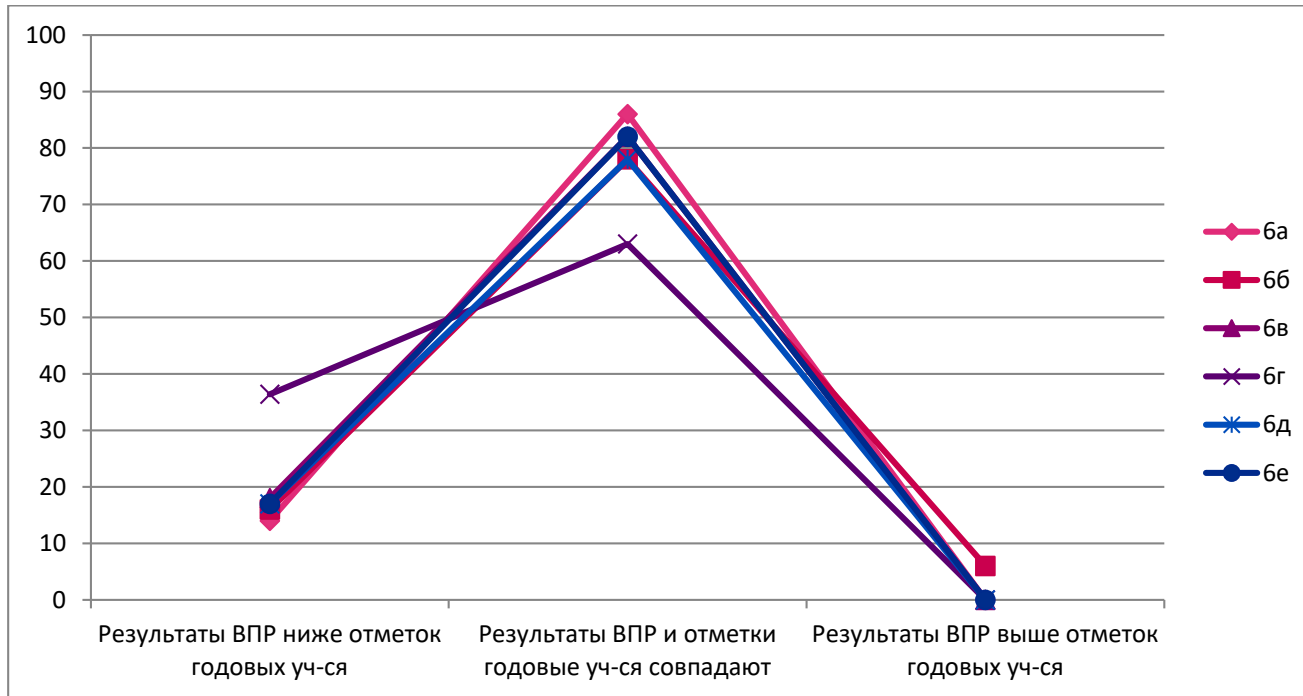


Диаграмма (7 классы)

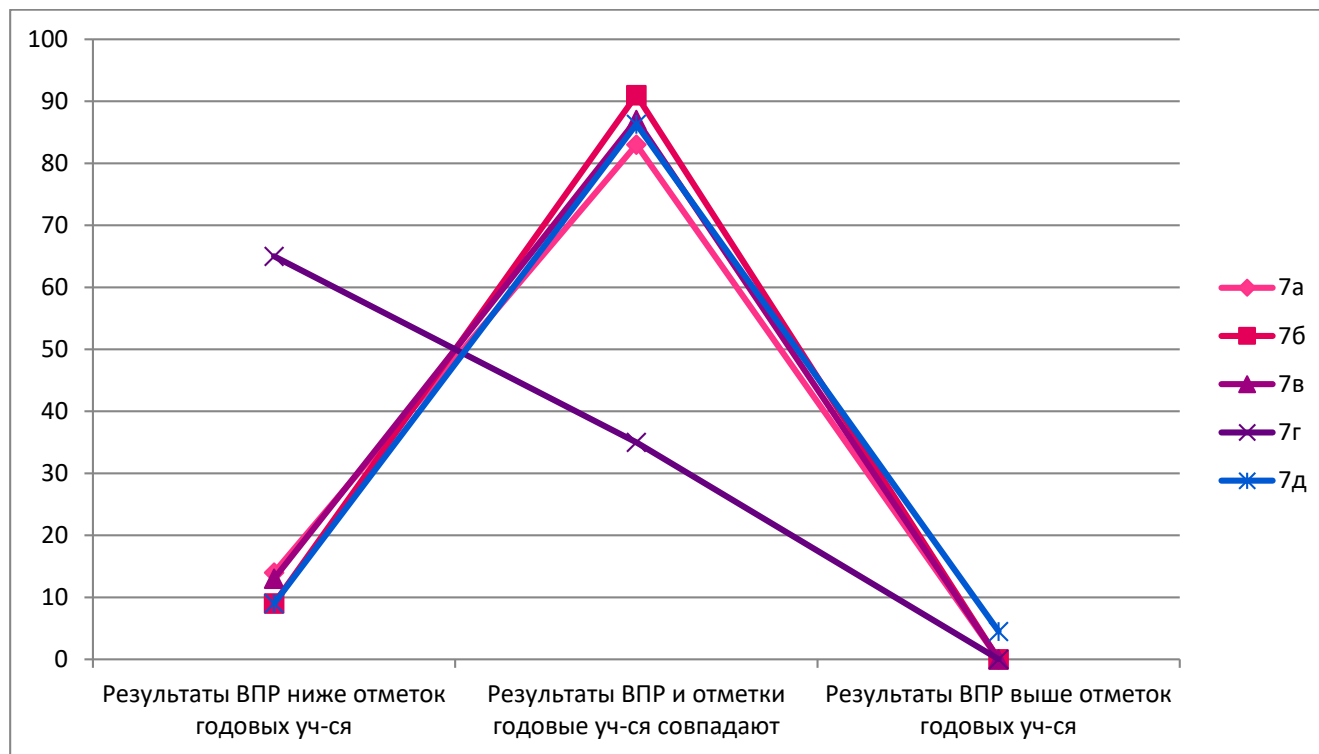


Диаграмма (8 классы)

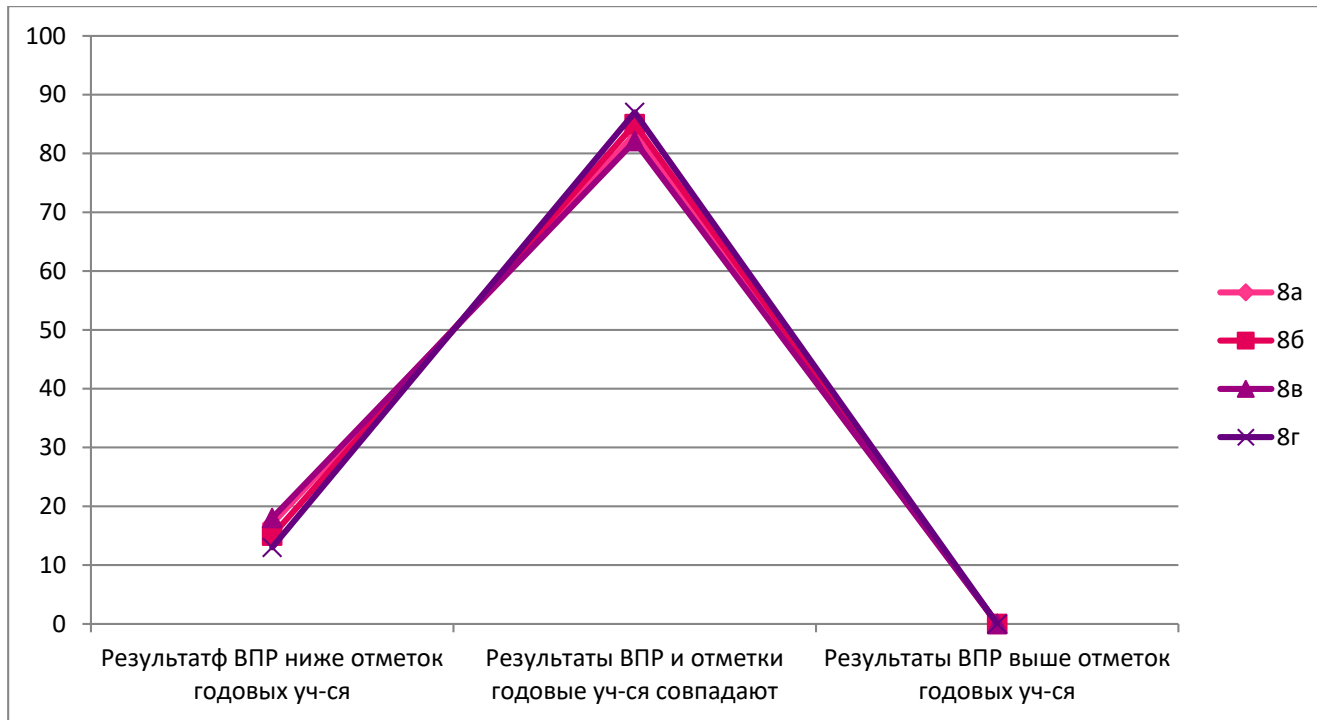
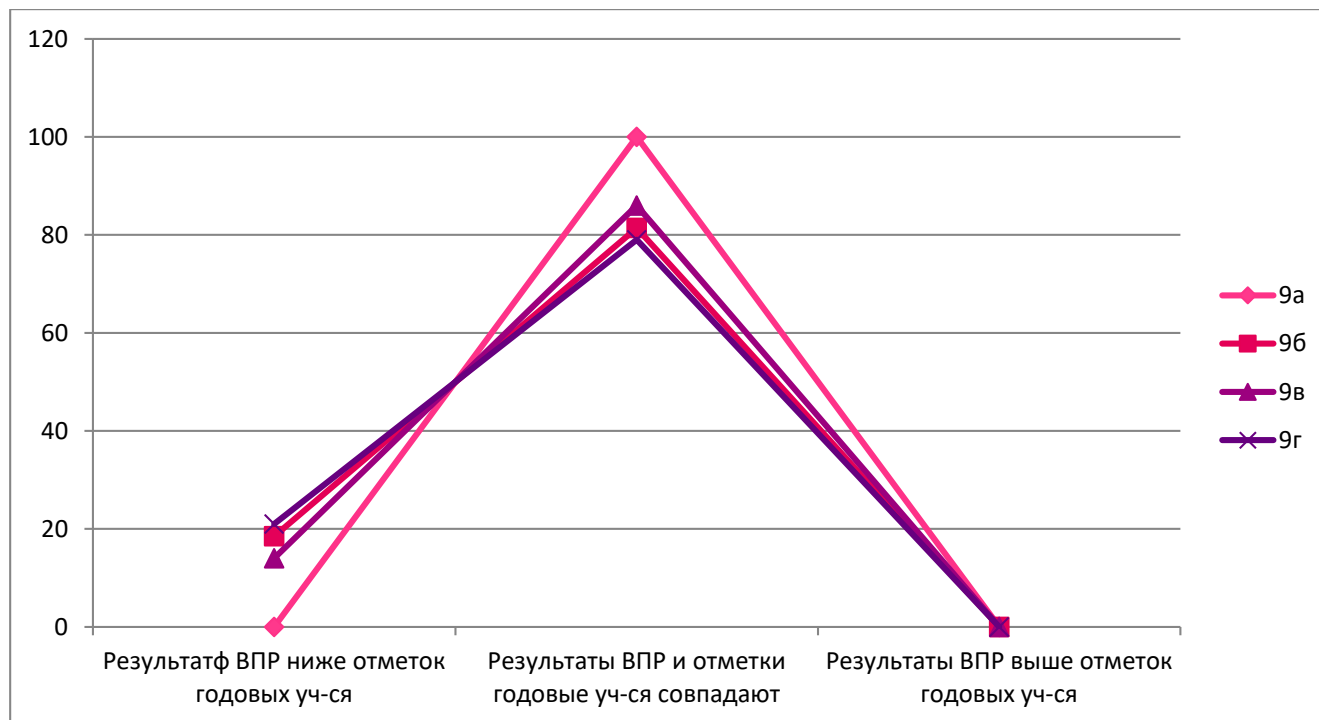


Диаграмма (9 классы)



Если рассматривать результаты ВПР в 5-ых, 6-ых, 7-ых и 8-х, 9-х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдается объективность при проверке ВПР за исключением 7г класса, здесь явно видно отклонение в сторону занижения оценок по сравнению с годовыми отметками.
2. Резких отклонений в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся не наблюдается, при этом процент совпадения отметок годовых и результатов ВПР высокий, что подтверждает объективность при проверке ВПР.
3. Отклонение наблюдается в 7г классе, процент совпадения отметок годовых и результатов ВПР низкий.

**5.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 5-х классах**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ростовская область	34755	5,39	28,5	45,15	20,96
Город Ростов-на-Дону	9870	2,75	24,49	46,5	26,26
МБОУ «Школа№106»	134	1,49	23,13	42,54	32,84

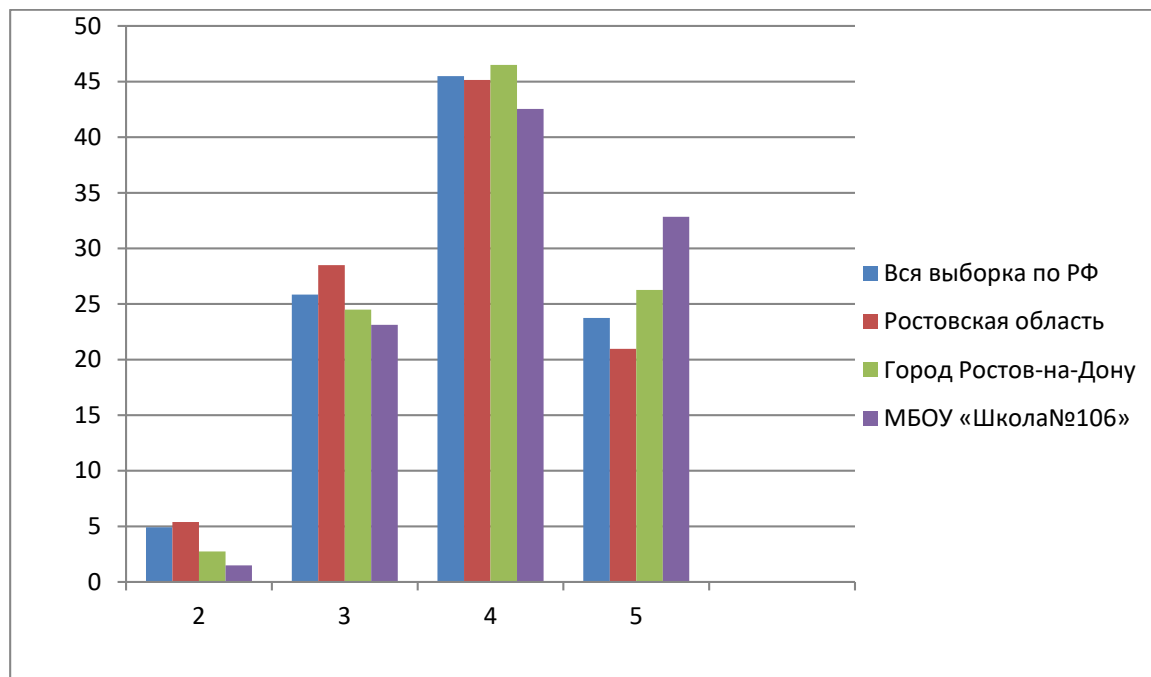


Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 5-х классах

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 6-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ростовская область	32596	10,43	40,63	34,05	14,89
Город Ростов-на-Дону	8449	4,81	38,91	37,44	18,84
МБОУ «Школа№106»	129	7	42,6	30,2	20



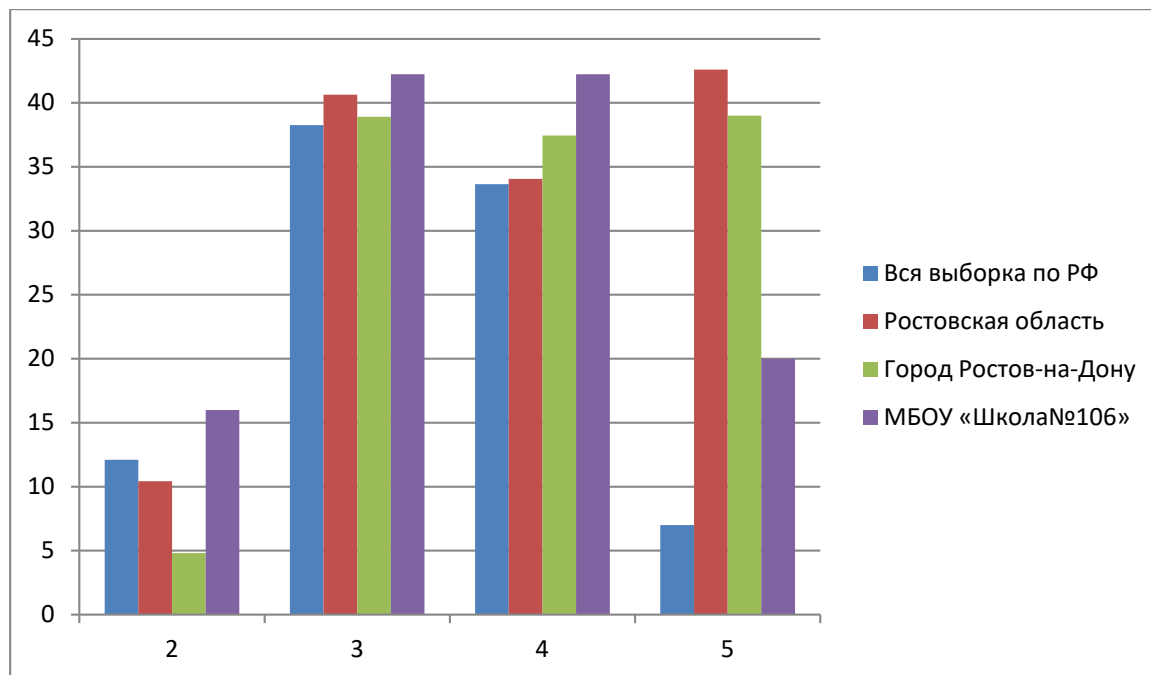


Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 6-х классах

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика»  
в 7-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1117086	12,04	49,91	29,64	8,4
Ростовская область	33199	10,01	50,49	30,64	8,43
Город Ростов-на-Дону	9232	6,08	48,85	34,34	8,85
МБОУ «Школа№106»	111	7,21	51,35	36,94	4,5

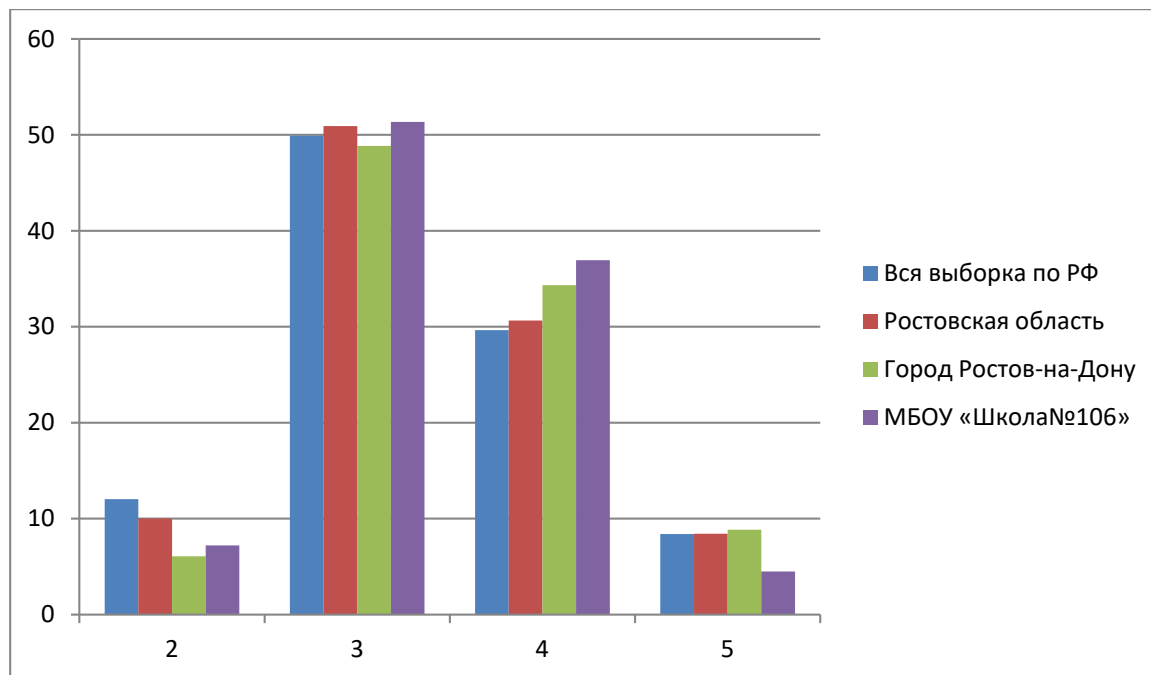
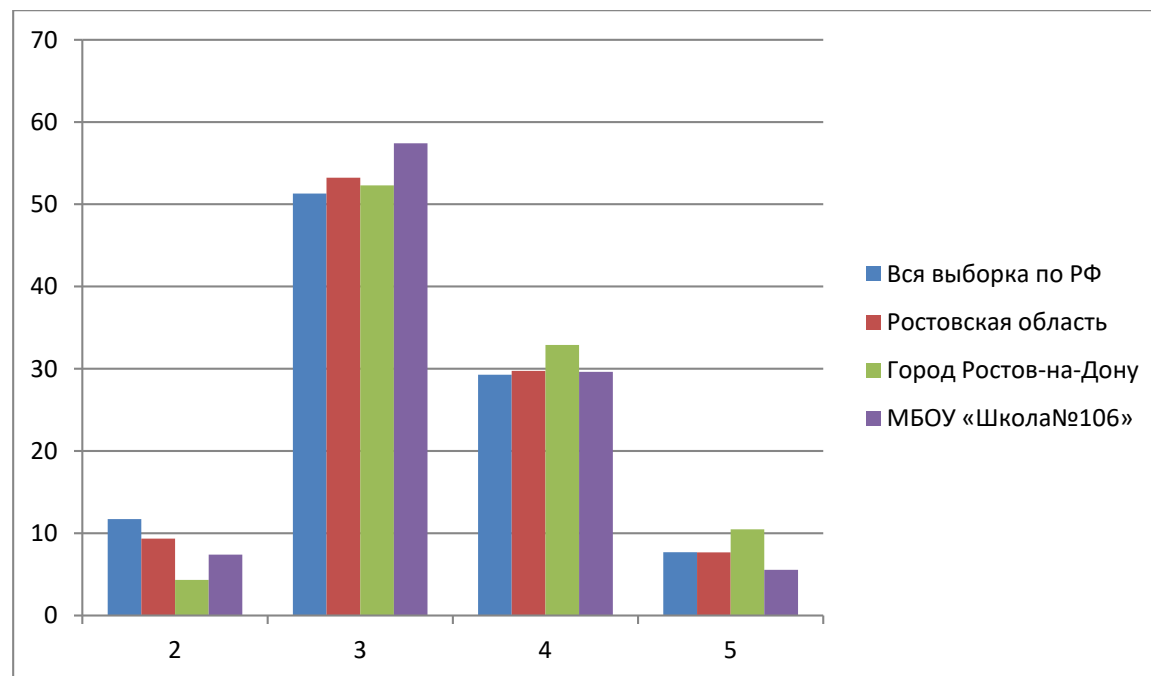


Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 7-х классах

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 8-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ростовская область	32384	9,35	53,23	29,75	7,67
Город Ростов-на-Дону	7964	4,33	52,3	32,89	10,48

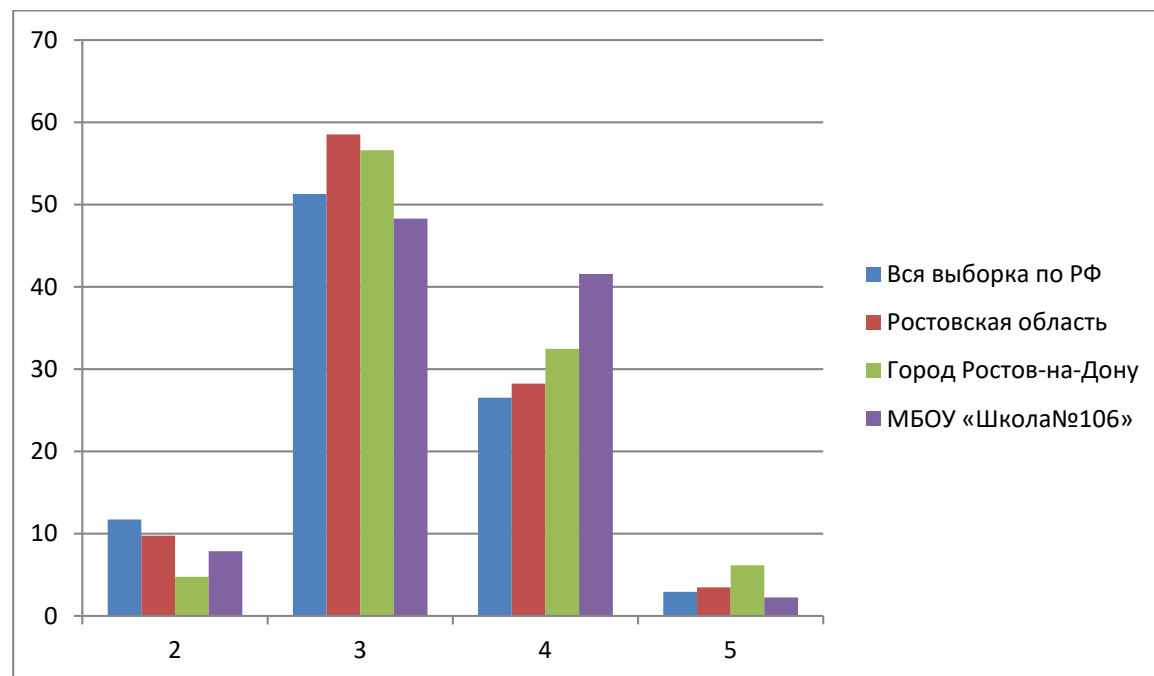
МБОУ «Школа№106»	108	7,41	57,41	29,63	5,56
------------------	-----	------	-------	-------	------



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 9-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1031369	11,72	51,3	26,53	2,92

Ростовская область	31555	9,75	58,53	28,24	3,48
Город Ростов-на-Дону	7819	4,76	56,61	32,47	6,16
МБОУ «Школа№106»	89	7,87	48,31	41,57	2,25



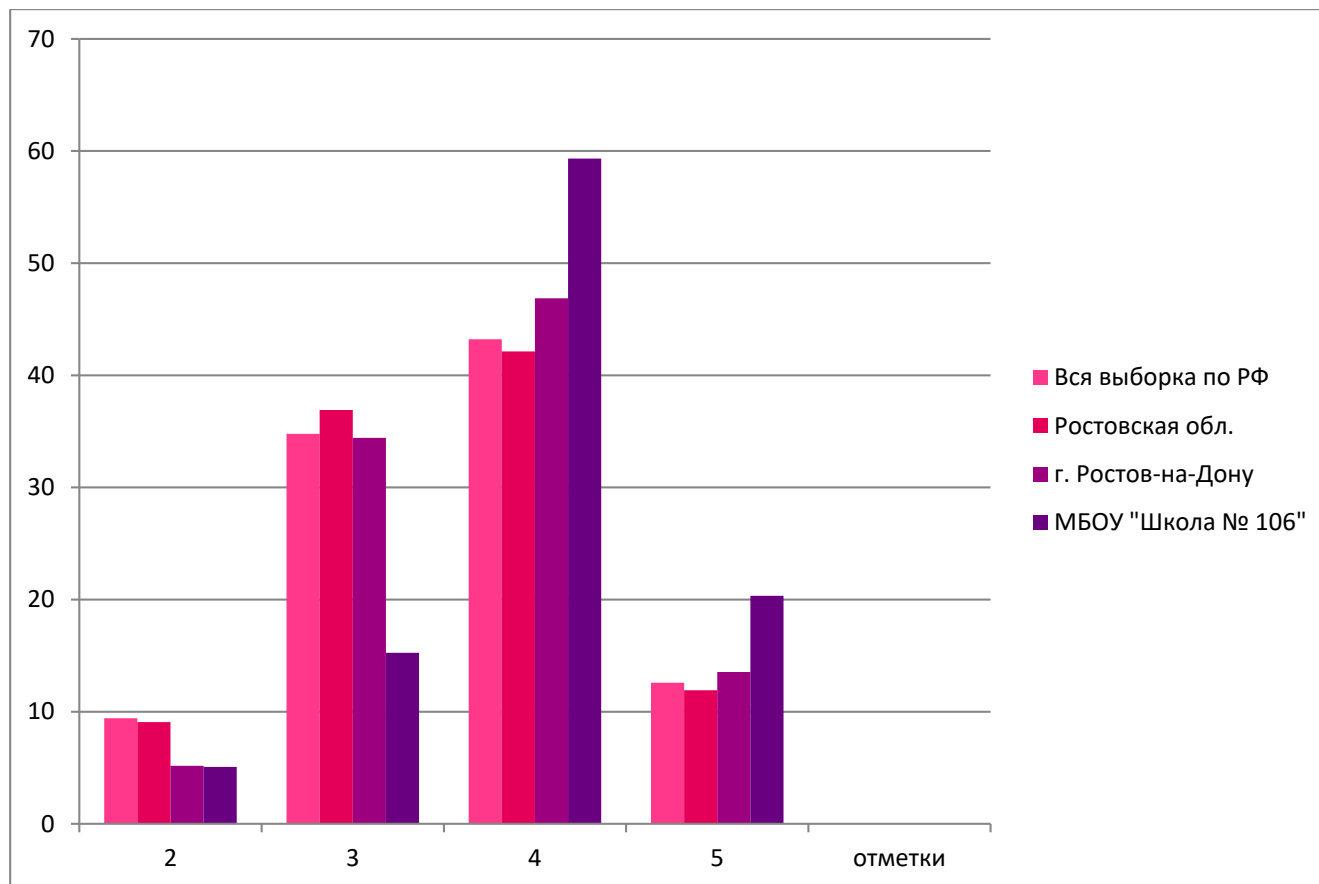
Обобщенный вывод: наблюдается незначительное результатов ВПР по МОО в 5 классах при выставлении отметок «3» и «4» и в 6 классах при выставлении отметки «3» и «4» и занижение результатов по МОО при выставлении отметок «2» в 5 и в 6 классах, в 7-х классах при выставлении отметки «3» и «4» оценки несколько завышены и занижены результаты по МОО при выставлении отметок «5» в 7 классах. В 8 классах количество «2» и «3» ниже аналогичных показателей по России, городу и области, тогда как количество «4» и «5» выше.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР–русскому языку.**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
<b>Ростовская область</b>	28825	9,07	36,9	42,13	11,91
<b>Г. Ростов-на-Дону</b>	8101	5,18	34,42	46,86	13,54
<b>МБОУ «Школа № 106»</b>	118	5,08	15,25	59,32	20,34

**Гистограмма (5 классы)**

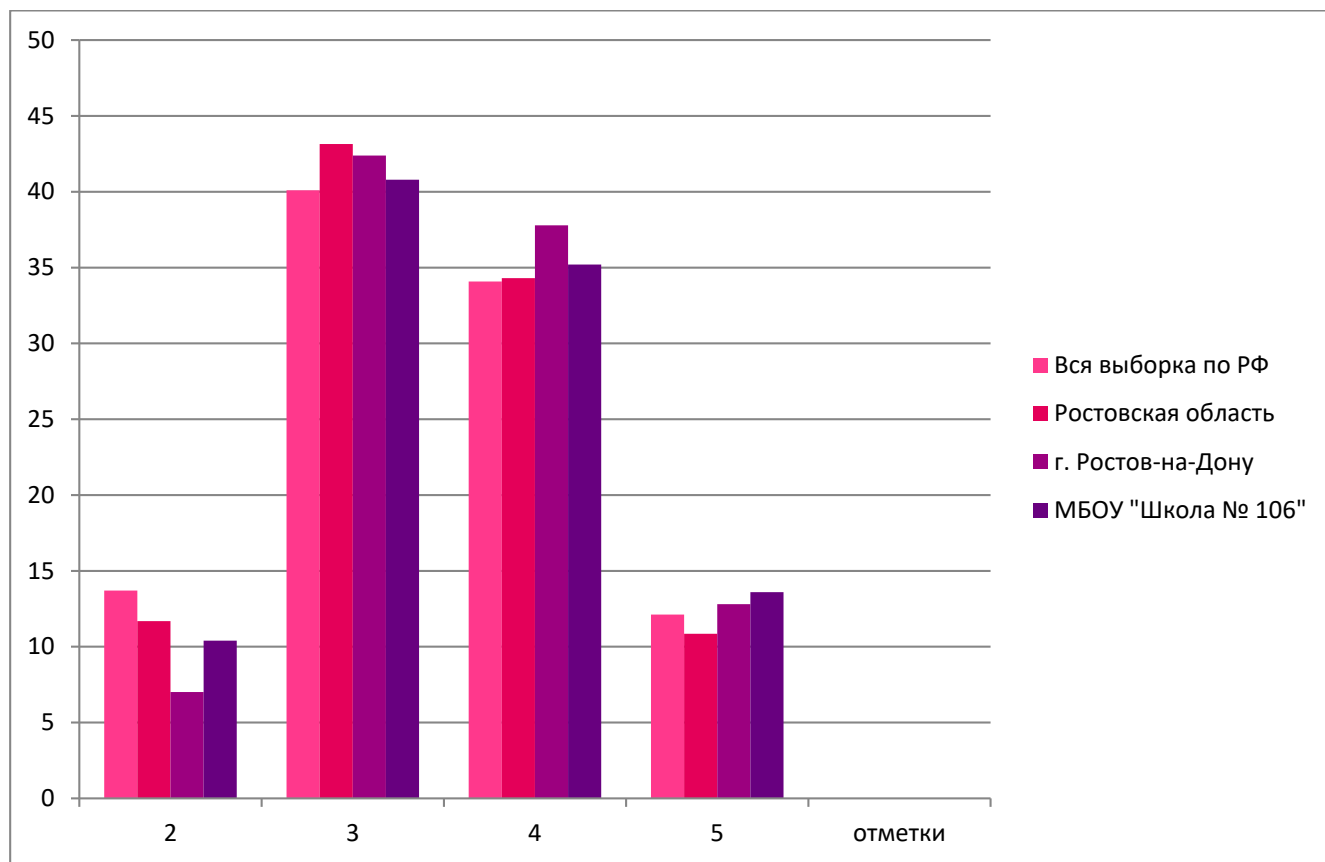


Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12

<b>Ростовская область</b>	32291	11,69	43,15	34,31	10,85
<b>Г. Ростов-на-Дону</b>	8563	7,01	42,39	37,79	12,81
<b>МБОУ «Школа № 106»</b>	125	10,4	40,8	35,2	13,6

**Гистограмма (6 классы)**

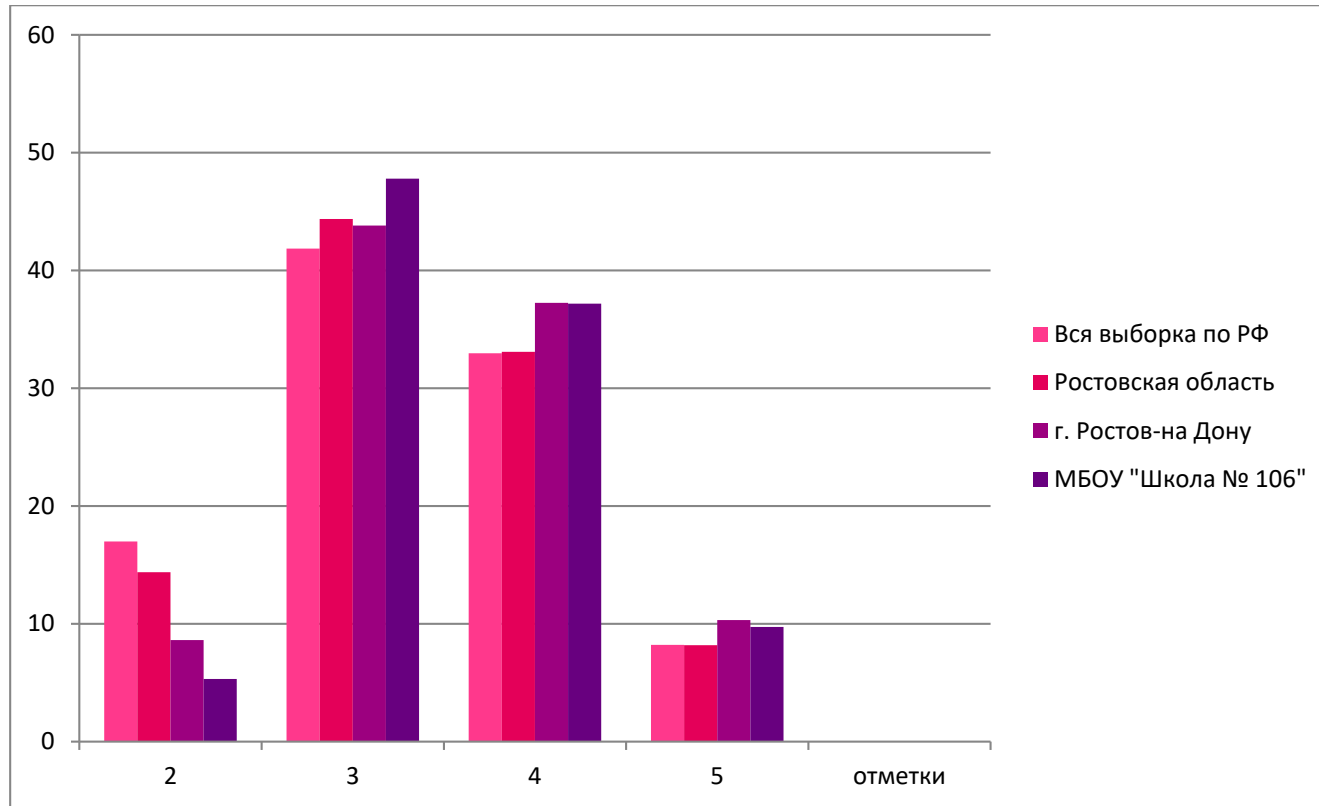




Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»  
в 7-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
<b>Ростовская область</b>	30541	14,37	44,36	33,09	8,18
<b>Г. Ростов-на-Дону</b>	7715	8,62	43,81	37,25	10,32
<b>МБОУ «Школа № 106»</b>	113	5,31	47,79	37,17	9,73

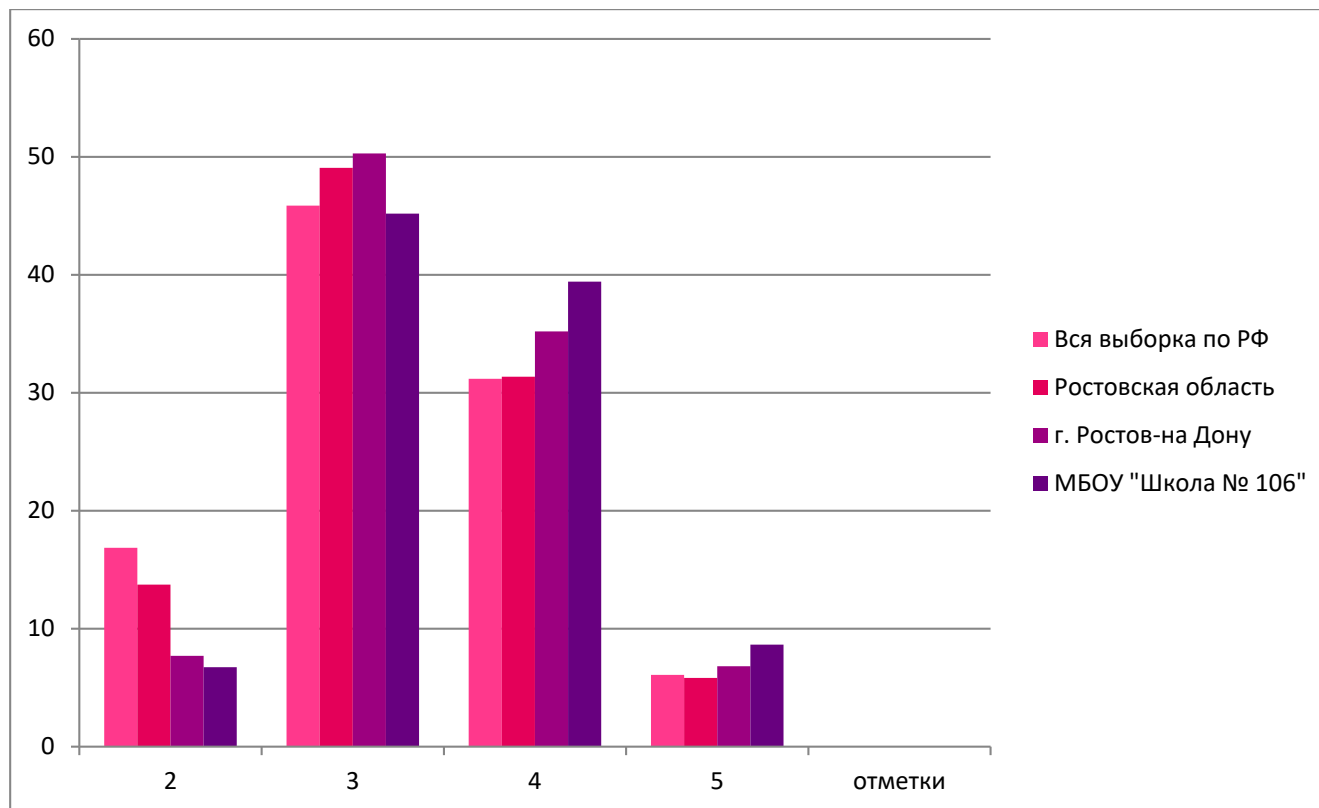
Гистограмма (7 классы)



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах

**Гистограмма (8 классы)**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
<b>Ростовская область</b>	31672	13,74	49,07	31,36	5,83
<b>Г. Ростов-на-Дону</b>	7679	7,7	50,28	35,2	6,82
<b>МБОУ «Школа № 106»</b>	104	6,73	45,19	39,42	8,65

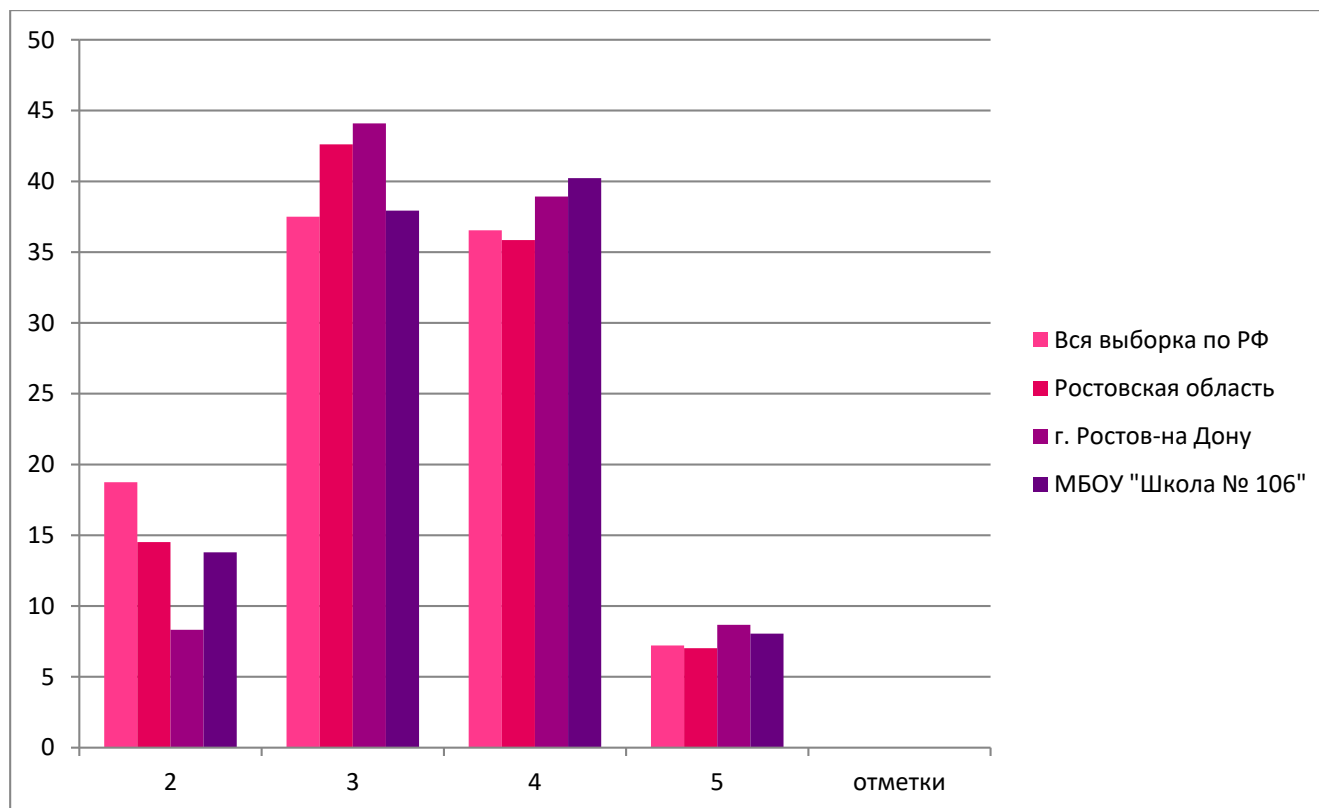


Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 9-х классах

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
<b>Ростовская область</b>	29959	14,52	42,61	35,85	7,02

<b>Г. Ростов-на-Дону</b>	7165	8,32	44,09	38,93	8,67
<b>МБОУ «Школа № 106»</b>	87	13,79	37,93	40,23	8,05

**Гистограмма (9 классы)**



**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

**Математика**

5 класс					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		34755 уч.	9870 уч.	134 уч.	1211255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,79	91,54	95,52	90,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77,68	79,63	85,82	78,73

3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,07	81,58	84,33	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	54,52	59,6	47,01	56,97
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,42	60,34	75,37	58,41
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять	1	42,6	45,21	58,21	44,79

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.					
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,42	92,08	88,06	91,25
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,48	82,58	83,58	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56,43	59,52	44,78	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	2	37,72	42,33	51,49	41,52



минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.					
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	52,89	53,73	50,38
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,68	44,17	38,06	40,04
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	50,68	55,25	78,73	52,45
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,99	68,42	55,22	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,81	10,27	5,22	10,7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 6 класс

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		32596 уч.	8449 уч.	129 уч.	1106636 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	68,87	73,44	72,09	66,61
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61,27	67,12	64,34	56,04
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,35	70,04	58,91	70,03
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	1	50,09	56,31	65,89	46,82

нахождение части числа и числа по его части.					
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,23	81,52	72,09	77,77
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,18	49,04	44,96	48,4
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62,96	68,94	59,69	60,73
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,74	46,92	27,91	42,13

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,68	50,65	49,61	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,04	42,41	52,33	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,94	90,06	86,05	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,74	81,34	72,09	75,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на	1	59,18	63,64	57,36	58,79

местности в стандартных ситуациях.					
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,92	54,07	59,69	51,46
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,76	36,48	55,81	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,9	9,39	9,3	9,25

Из данной таблицы видно, что лучший результат получен при выполнении заданий № 1,2,5,6,8 и 10 направленных на владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа . Сложности испытывали учащиеся при выполнении заданий № 3,7,9, 11-13 умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения .

Рекомендовано: учителям, работающим в 6 классах обратить внимание на результаты данного анализа и планировать работу на уроках математики с учетом допущенных ошибок, больше уделять внимания на повторение изученного материала, устный счет, решение текстовых задач..

7 класс	33199 уч.	9232 уч.	111 уч.	1117086 уч.	33199 уч.
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		37651 уч.	9157 уч.	104 уч.	1288788 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,11	84,35	77,48	80,47
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,9	75,19	70,27	70,02
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,12	61,72	59,46	49,54
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	68,58	71,61	61,26	65,54

десятичная дробь					
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,19	85,2	90,09	78,39
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,88	87,64	81,98	82,53
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,97	56,26	48,65	46,43
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,47	73,13	60,36	66,96
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	2	31,34	34,2	37,84	32,48

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений					
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,96	79,41	84,68	71,18
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,2	35,98	30,18	32,69
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	1	51,96	54,04	48,65	51,86



прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,75	11,21	3,6	10,35

В параллели 7 классов учащиеся хорошо справились с заданиями № 1-7,9, 11, 13. Затруднения были при выполнении заданий 10,12,14,16. Задание № 8 не соответствовало учебной программе, построение графика линейной функции – тема 8 класса УМК Никольского.

Рекомендовано: учителям, работающим в 7 классах обратить внимание на результаты данного анализа и планировать работу на уроках математики с учетом допущенных ошибок, больше уделять внимания на повторение изученного материала, устный счет, решение текстовых задач.

#### Математика 8класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		32384 уч.	7964 уч.	108 уч.	1080633 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,26	78,5	82,41	75,22
2. 2. Развитие представлений о числе и	1	77,12	78,72	76,85	75,52

числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»					
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,77	84,29	96,3	79,55
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,53	70,52	75	67,68
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,78	74,64	78,7	70,16

6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,25	86,74	88,89	83,97
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,84	68,83	63,89	61,54
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,5	50,58	48,15	43,74
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	71,81	75,82	75	69,8
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться	1	31,4	35,87	26,85	31,24

оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	44,06	48,83	26,85	42,3
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,2	53,3	36,11	50,16
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59,71	62,87	51,85	58,7

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,32	28,26	20,37	26,43
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,62	55,9	35,19	54,44
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной	2	14,69	19,65	7,87	15,81

задачи					
--------	--	--	--	--	--

### Математика 9класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		31555 уч.	7819 уч.	89 уч.	1031369 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	84,99	87,1	80,9	83,16
2. 2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	74,57	79,45	82,02	72,07
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных	1	77,61	81,14	79,78	75,08

дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач					
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,78	70,94	65,17	66,52
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	62,17	67,44	61,8	57,67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,41	59,21	69,1	58,42
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и	1	53,1	58,77	62,92	51,24

анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика					
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,09	71,28	79,21	70,44
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,79	56,15	46,07	44,63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	56,53	64,13	76,4	54,39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	1	53,53	58,73	60,67	51,97



отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	51,69	55,08	44,94	48,76
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,48	56,36	44,94	48,29
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	67,01	66,9	61,8	64,58

геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний					
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,69	22,36	17,42	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,33	59,78	60,67	55,86
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,99	43,74	43,82	39

17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,44	17,7	2,25	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,13	16	7,87	12,34
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические	2	6,88	9,85	3,37	7,29

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					
--	--	--	--	--	--

В параллели 9 классов учащиеся хорошо справились с заданиями № 1-11, 14, 16. Затруднения были при выполнении заданий 12,17,18,19.

Рекомендовано: учителям, работающим в 9 классах обратить внимание на результаты данного анализа и планировать работу на уроках математики с учетом допущенных ошибок, больше уделять внимания на повторение изученного материала, устный счет, решение текстовых задач.

### Выполнение заданий

### Математика

#### 5 класс

№ заданий		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9, 1	9,2	10	11	12
Балл		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1211255	90,1	78,7 3	81,4 6	56,9 7	58,4 1	44,79	91, 25	81,1 2	57, 32	41 2	50 8	40, 04	52,4 5	65,0 6	10,7
Ростовская обл.	34755	89,7 9	77,6 8	79,0 7	54,5 2	57,4 2	42,6	90, 42	79,4 8	56, 43	37 2	48 7	38, 68	50,6 8	63,9 9	8,81
город Ростов-на-Дону	9870	91,5 4	79,6 3	81,5 8	59,6	60,3 4	45,21	92, 08	82,5 8	59, 52	42 3	52 9	44, 17	55,2 5	68,4 2	10,2 7
МБОУ «Школа№106»	134	95,5 2	85,8 2	84,3 3	47,0 1	75,3 7	58,21	88, 06	83,5 8	44, 78	51 9	53 3	38, 06	78,7 3	55,2 2	5,22

#### Выполнение заданий, 6 класс

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, ,1	11,2	12, 1	12, 2	13	14
Балл		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Ростовская обл.	32596	68,87	61,27	66,35	50,09	77,23	45,18	62,96	42,74	48,68	39,04	87,94	76,74	59,18	51,92	31,76	7,9
город Ростов-на-Дону	8449	73,44	67,12	70,04	56,31	81,52	49,04	68,94	46,92	50,65	42,01	90,06	81,34	63,64	54,07	36,48	9,39
МБОУ «Школа№106»	129	72,09	64,34	58,91	65,89	72,09	44,96	59,69	27,91	49,61	52,33	86,05	72,09	57,36	59,69	55,81	9,3

### Выполнение заданий, 7 класс

№ заданий			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3
Балл			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
Вся выборка	1117086		80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35	80,47	70,02	49,54
Ростовская обл.	33199		82,11	71,9	54,12	68,58	82,19	83,88	51,97	68,47	31,4	74,96	31,2	51,96	9,75	82,11	71,9	54,12
город Ростов-на-Дону	9232		84,35	75,19	61,72	71,61	85,2	87,64	56,26	73,13	34,2	79,41	35,98	54,04	11,1	84,35	75,19	61,72
МБОУ «Школа№106»	111		77,48	70,27	59,46	61,26	90,09	81,98	48,65	60,36	37,4	84,8	30,18	48,65	3,6	77,48	70,27	59,46

### Выполнение заданий, 8 класс

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1080633	75,22	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81	
Ростовская обл.	32384	77,12	79,77	68,53	70,78	84,25	64,84	46,5	71,81	31,4	44,06	50,2	59,71	25,32	53,62	14,69	
город Ростов-на-Дону	7964	78,72	84,29	70,52	74,64	86,74	68,83	50,58	75,82	35,87	48,83	53,3	62,87	28,26	55,9	19,65	
МБОУ «Школа№106»	108	76,85	96,3	75	78,7	88,89	63,89	48,15	75	26,85	26,85	36,11	51,85	20,37	35,19	7,87	

### Выполнение заданий, 9 класс

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18
Балл		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	1031369	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34
Ростовская обл.	31555	84,99	74,45	77,61	68,78	62,17	56,64	53,1	70,09	47,79	56,53	53,53	51,69	52,48	67,01	17,69	54,33	37,99	14,44	12,13

			7				1													
город Ростов-на-Дону	7819	87,1	79,4	81,14	70,94	67,44	59,21	58,77	71,28	56,15	64,13	58,73	55,08	56,36	66,9	22,36	59,78	43,74	17,7	16
МБОУ «Школа№106»	89	80,9	82,0	79,78	65,17	61,8	69,1	62,92	79,21	46,07	76,4	60,7	44,94	44,94	61,8	17,42	60,7	43,82	2,25	7,87

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

#### Русский язык

ВПР 2022 осень Русский язык 5				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	38			
Дата:	19.09.2022			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"
		28825 уч.	8101 уч.	118 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	4	56,77	59,16	53,6
				1042714 уч.
				57,55

пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	82,1	83,41	85,59	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,72	52,82	68,64	55,01
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77,97	78,71	87,29	78,99
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,74	67,42	82,77	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,29	75,62	83,9	71,55
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,86	68,3	64,41	67,88



6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,93	57,94	58,47	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,93	63,5	66,1	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,69	69,06	71,19	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74	78,48	92,37	72,85
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,52	70,9	75,42	66,89
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,76	60,75	61,86	59,56
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,93	70,19	66,1	67,09

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в		1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
			Ма кс бал л	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	25207	1042714		57, 55	82, 42	55, 01	78, 99	67, 73	71, 55	67, 88	53, 47	59, 54	65, 53	72, 85	66, 89	59, 56	67, 09	59, 27	63, 88	50, 25	76, 37	39, 67	36, 69
Ростовская обл.	818	28825		56, 77	82, 1	52, 72	77, 97	65, 74	72, 29	65, 86	54, 93	58, 93	64, 69	74	67, 52	59, 76	66, 93	57, 03	62, 14	47, 69	75, 72	38, 47	37, 54
город Ростов-на-Дону	76	8101		59, 16	83, 41	52, 82	78, 71	67, 42	75, 62	68, 3	57, 94	63, 5	69, 06	78, 48	70, 9	60, 75	70, 19	60, 48	66, 21	52, 09	79, 45	42, 78	44, 45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"		118		53, 6	85, 59	68, 64	87, 29	82, 77	83, 9	64, 41	58, 47	66, 1	71, 19	92, 37	75, 42	61, 86	66, 1	66, 1	62, 71	51, 27	72, 03	55, 08	44, 07

Как видно из данных таблицы, наибольшие затруднения у учащихся вызвало задания № ИК1:

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Из данных таблицы видно, с какими заданиями участники ВПР наиболее успешно справляются (задания № ИК2,3.1,9.9):

1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .

ВПР 2022 осень Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		32291 уч.	8563 уч.	125 уч.	10386 26 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,31	66,04	52,8	60,69
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,81	61,74	69,87	55,03
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	2	89,9	90,55	89,6	90,42

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,34	57,3	50,93	53,92
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,09	78,05	65,6	78,6
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,78	44,14	43,73	43,46
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,07	53,94	56	51,57
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,76	71,11	79,6	72,17
4.1. 4.1.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	72,92	73,75	76	72,73

грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия					
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,39	54,9	42	51,16
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,91	56,59	58	54,67
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,22	43,82	49,2	41,98
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,42	60,34	61,2	58,7
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	1	48,09	53,64	56	49,15

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,87	56,29	66	55,95
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,95	48,42	56	45,34
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48,65	53,45	33,2	48,54
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	50,61	55	57,6	51,56



Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Из данных таблицы видно, с какими заданиями участники ВПР наиболее успешно справляются (задания № 1К3):

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

ВПР 2022 осень Русский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		30541 уч.	7715 уч.	113 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	4	58,53	63,98	53,1	58,43



литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,73	67	74,04	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,4	93,22	93,36	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,37	86,01	79,35	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,32	63,24	71,39	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	3	44,82	48,5	59,88	43,49

ними					
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,24	61,01	66,96	57,51
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,63	75,97	83,19	74,67
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,46	65,77	68,14	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,54	72,11	74,34	70,48
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,88	69,65	73,45	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,33	57,06	65,04	54,11

<p>7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	80,46	82,98	84,96	81,58
<p>7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	49,75	52,21	65,49	47,58
<p>8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	58,92	61,5	55,31	60,81

<p>8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	53,05	55,46	50,44	55,02
<p>9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	53,77	60,19	54,87	50,82
<p>10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	60,71	65,51	52,21	59,93

ВПР 2022 осень Русский язык 7																												
Выполнение заданий																												
Предмет:	Русский язык																											
Максимальный первичный балл:	51																											
Дата:	19.09.2022																											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Вся выборка	28335	1072386		58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33	70,48	66,32	54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23	44,91	57,85	57,14	43,97
Ростовская обл.	879	30541		58,53	61,73	92,4	85,37	62,32	44,82	59,24	73,63	61,46	70,54	67,88	53,33	80,46	49,75	58,92	53,05	53,77	60,71	63,48	62,97	43,27	47,8	57,72	56,68	43,13
город Ростов-на-Дону	77	7715		63,98	67	93,22	86,01	63,24	48,5	61,01	75,97	65,77	72,11	69,65	57,06	82,98	52,21	61,5	55,46	60,19	65,51	67,64	67,43	48,08	51,28	62,02	60,96	48,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"		113		53,1	74,04	93,36	79,35	71,39	59,88	66,96	83,19	68,14	74,34	73,45	65,04	84,96	65,49	55,31	50,44	54,87	52,21	64,16	75,22	37,61	42,48	74,34	51,77	47,79

Как видно из данных таблицы, наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание № 8.2:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Из данных таблицы видно, с какими заданиями участники ВПР наиболее успешно справляются (задания № 1(КЗ),3.1, 7.1:

-Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

ВПР 2022 осень Русский язык 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		31672 уч.	7679 уч.	104 уч.	1048247 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	4	62,1	66,83	72,36	61,84

морфологический анализ в практике правописания					
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,32	55,84	69,87	49,2
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,09	93,09	93,27	92,84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,94	77,33	75,32	78,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	54,4	49,68	55,15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,43	50,2	53,53	46,62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,14	61,24	55,77	57,58
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,97	59,16	79,81	56,28
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	48,09	50,98	63,46	45,98

производные предлоги					
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,8	61,01	83,65	59,68
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,69	60,06	66,35	58,57
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,81	72,95	66,35	71,48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,26	44,14	31,73	42,8
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,55	65,99	71,15	64,31

Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
				1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1
Вся выборка	2903 3	104824 7		61, 84	49, 2	92, 84	78, 89	55, 15	46, 62	57, 58	56, 28	45, 98	59, 68	58, 57	71, 48	42, 8	64, 31	46, 33	69, 74	50, 12	53, 08	62, 23	57, 21	39, 37	73, 07	61, 74	51, 78	64, 24
Ростовская обл.	934	31672		62, 1	51, 32	93, 09	78, 94	56, 02	47, 43	60, 14	56, 97	48, 09	58, 8	57, 81	71, 81	42, 26	63, 55	46, 23	68, 03	51, 47	53, 98	63, 98	56, 08	38, 23	73, 29	61, 73	52, 24	63, 88
город Ростов-на-Дону	83	7679		66, 83	55, 84	93, 09	77, 33	54, 4	50, 2	61, 24	59, 16	50, 98	61, 01	60, 06	72, 95	44, 14	65, 99	48, 16	70, 13	56, 04	60, 27	67, 33	62, 98	42, 38	77, 43	65, 5	57, 36	68, 45



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	104	72,36	69,87	93,27	75,32	49,68	53,53	55,77	79,81	63,46	83,65	66,35	66,35	31,73	71,15	49,04	51,92	46,15	58,17	67,31	64,9	38,46	70,19	69,23	60,58	63,94
---	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Как видно из данных таблицы, наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание № 6.6:

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .

Из данных таблицы видно, с какими заданиями участники ВПР наиболее успешно справляются (задания 1КЗ,4.1 ):

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

ВПР 2022 осень Русский язык 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"	РФ
		29959 уч.	7165	87 уч.	101310

			уч.		8 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,28	70,51	56,9	64,83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,18	56,09	51,72	47,73
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,72	94,1	92,53	93,46
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,31	86,49	87,36	85,53
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	58,19	66,28	54,42
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,71	60,41	51,72	53,76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,68	75,94	80,46	74,41
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,13	37,28	33,72	35,58
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	67,37	69,62	67,82	67,51
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,99	30,01	22,99	26,29

5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,68	76,15	81,03	75,05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,54	56,03	68,39	54,07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,29	63,95	65,52	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	57,89	61,97	59,2	56,54
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	67,88	68,04	75,86	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,22	83,67	89,66	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60,24	59,85	44,25	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	3	46,72	47,23	37,55	48,45

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,24	76,94	90,8	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,15	64,52	75,86	59,63
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,69	76,93	75,86	74,5
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60,38	64,98	67,82	60,69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,56	79,87	78,16	75,87
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38,89	42,06	48,85	37,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные,	1	77,29	79,78	81,61	75,53



Вся выборка	29922	10131 08	64, 83	47, 73	93, 46	85, 53	54, 42	53, 76	74, 41	35, 58	67, 51	26, 29	75, 05	54, 07	57, 04	56, 54	67, 7	81, 35	61, 04	48, 45	72, 1	59, 63	74, 5	60, 69	75, 87	37, 56	75, 53	46, 55	86, 24
Ростовская обл.	941	29959	64, 28	49, 18	93, 72	86, 31	56, 02	57, 71	73, 68	35, 13	67, 37	26, 99	75, 68	53, 54	59, 29	57, 89	67, 88	80, 22	60, 24	46, 72	74, 24	61, 15	74, 69	60, 38	77, 56	38, 89	77, 29	47, 51	85, 83
город Ростов-на-Дону	85	7165	70, 51	56, 09	94, 1	86, 49	58, 19	60, 41	75, 94	37, 28	69, 62	30, 01	76, 15	56, 03	63, 95	61, 97	68, 04	83, 67	59, 85	47, 23	76, 94	64, 52	76, 93	64, 98	79, 87	42, 06	79, 78	51, 79	87, 94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 106"		87	56, 9	51, 72	92, 53	87, 36	66, 28	51, 72	80, 46	33, 72	67, 82	22, 99	81, 03	68, 39	65, 52	59, 2	75, 86	89, 66	44, 25	37, 55	90, 8	75, 86	75, 86	67, 82	78, 16	48, 85	81, 61	64, 37	93, 1

Как видно из данных таблицы, наибольшие затруднения у учащихся вызвало задания № 3.2, 4.2:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Из данных таблицы видно, с какими заданиями участники ВПР наиболее успешно справляются (задания 1К3,2К1, 10, 17):

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализируя таблицы можно увидеть, как было выполнено каждое из заданий контрольной работы учащимися МБОУ «Школа № 106». Из данных таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие затруднения, также можно заметить, с какими заданиями участники ВПР наиболее успешно справляются.

8. На основании полученных результатов учителям, работающим в данных классах, рекомендовано:

- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), формированием навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладением основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- работать над развитием навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; развивать умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- учителям математики больше уделять внимания повторению изученного материала, устному счету, арифметическим действиям с десятичными и обыкновенными дробями и решению текстовых задач.