

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГОРОДА РОСТВА-
НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г.

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ истории _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

_____ основное общее образование 8 «а», «б» класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ 68 _____

Учитель _____ Корчагина Юлия Павловна _____
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также авторских программ курса новой истории XIX- начала XX в. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 г., и рабочей программы «История России» для 6-9 классов А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной под редакцией А.В. Торкунова.

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Примерной программы среднего (полного) образования по истории МО РФ 2008 г., авторских программ курса новой истории XIX-начала XX в. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 г., и рабочей программы «История России» для 6-9 классов А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной под редакцией А.В. Торкунова.

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018-2019 год на изучение предмета история в 8 «а» и 8 «б» классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа обеспечена соответствующими программе учебниками: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX – начала XX века. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012; «История России» под ред. А.В. Торкунова.

Тематический план

§ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические/ изучения и закрепления темы	Исторические сочинения, эссе, проектные работы	самостоятельн ые работы	контрольные работы
Курс «Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX в.» (28 часов)						
1-7	Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	7	5,5	-	-	1,5
8-15	Глава 2.Строительство новой Европы	8	7	-	-	1
16-21	Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	6	5	-	-	1
22-23	Глава 4.Две Америки.	2	2	-	-	-
24-28	Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	5	4	-	-	1
Курс «История России, XIX век» (40 часов)						
29-42	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	10	1	2	1
43-48	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	3	1	1	1
49-57	Российская империя при Екатерине II	8	5	1	2	-
58-59	Россия при Павле I	3	1	-	1	1
60-68	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	3	3	2	1
	Итого:	68	45,5	6	8	8,5

График контрольных работ и практических работ

Четверть	Дата		Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
	8а	8б		
I	11.09	12.09	Входная контрольная работа	Комплексная работа
	25.09	26.09	Становление индустриального общества	Контрольная работа №1
	23.10	24.10	Строительство новой Европы	Контрольная работа №2
II	20.11	21.11	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.	Контрольная работа №3
	13.12	14.12	Новая история XIX	Зачет
III	12.02	13.02	Россия в эпоху преобразований Петра I	Контрольная работа №4
	5.03	6.03	Эпоха дворцовых переворотов	Контрольная работа №5
IV	23.04	26.04	Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I	Исторический диктант
	28.05	29.05	История России конца XVII-XVIII вв.	Зачет

Содержание курса

§ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
	Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6					
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	8 а – 4.09 8 б – 5.09		Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Уч. с. 4-7, вопросы и задания

2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	8 а – 6.09 8 в – 7.09		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§ 1-2
3	Индустриальное общество: проблемы и ценности. Входная контрольная работа	1	8а – 11.09 8б – 12.09		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 3-4

4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	8а – 13.09 8б – 14.09		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 5
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	8а – 18.09 8б – 19.09		Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	§ 6-8; подготовить мини-проекты

6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1	8а – 20.09 8б – 21.09	Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 9-10; задание 10 на стр. 86 учебника.
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества». Контрольная работа №1	1	8а – 25.09 8б – 26.09	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Повторение
	Глава 2.Строительство новой Европы	8				

8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	8а – 27.09 8б – 28.09		<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 11-12, индивидуальные задания .
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	8а – 2.10 8б – 3.10		Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 12

10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	8а – 4.10 8б – 5.10		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 13
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	8а – 9.10 8б – 10.10		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§ 14

12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	8а – 11.10. 8б – 12.10		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 15
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	8а – 16.10 8б – 17.10		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§ 16-17

14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммюна.	1	8а – 18.10 8б – 18.10		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§ 18
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы». Контрольная работа №2	1	8а – 23.10 8б – 24.10		Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	-
	Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5					

16	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	8а – 25.10 8б – 26.10	Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§ 20
<u>Итого за I четверть: 16 ч. Контрольных работ – 3.</u>						
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	8а – 6.11 8б – 7.11	Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 19

18	Франция: Третья республика.	1	8а – 8.11 8б – 9.11		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 21
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	8а – 13.11 8б – 14.11		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 22

20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	8а – 15.11 8б – 16.11		Урок изучения нового материала	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 23
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Западной Европы в к. XIX века». Контрольная работа №3	1	8а – 20.11 8б – 21.11		Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	-
	Глава 4. Две Америки.	2					

22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	8а – 22.11 8б – 23.11		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§§ 24-25
23	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	8а – 27.11 8б – 28.11		Урок изучения нового материала	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§ 26
	Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	5					

24	Япония на пути к модернизации. Китай: сопротивление реформам.	1	8а – 29.11 8б – 30.11		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 27, 28
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	8а – 4.12 8б – 5.12		Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§ 29

26	Африка: континент в эпоху перемен.	1	8а – 6.12 8б – 7.12		Комбинирован ный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 30-31
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	8а – 11.12 8б – 12.12		Комбинированн ый урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Повтор ение

28	Зачет по курсу	1	8а – 13.12 8б – 14.12		Урок комплексного применения знаний и умений	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	-
<u>История России конца XVII-XVIII вв.</u>							
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	14 ч.					
29	У истоков российской модернизации	1	8а – 18.12 8б – 19.12		Урок усвоения новых знаний и умений	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	Введение

30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	8а – 20.12 8б – 21.12		<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	§1, начать заполнение таблицы «Современники»
31	Предпосылки Петровских реформ	1	8а – 25.12 8б – 26.12		<i>Комбинированный урок</i>	Объяснить , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	§2, продолжить заполнение таблицы «Современники»
32	Начало правления Петра I. Эссе	1	8а – 27.12 8б – 9.01		<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Эссе об одном дне работы Петра I на вервях в Голландии.	§3, завершение эссе

Итого за II четверть: 8а – 16 ч., 8б – 15 ч. Контрольных работ – 1. Зачет – 1.

33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	8а – 10.01 8б – 11.01		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	§4, задания на стр.33 из рубрик и «Работаем с картой»
34	Реформы управления Петра I	1	8а – 15.01 8б – 16.01		<i>Урок самостоятельной работы</i>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	§5, «Запомним новые слова» на стр. 40
35	Экономическая политика Петра I	1	8а – 17.01 8б – 18.01		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	§6

36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	8а – 22.01 8б – 23.01		<i>Урок применения ИКТ</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	§7, задание №3 на стр. 53 из рубрик и «Думаем, сравним, размышляем».
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	8а – 24.01 8б – 25.01		<i>Урок-беседа</i>	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы</p> <p>Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56</p>	§8, Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	8а – 29.01 8б – 30.01		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	§9, завершение таблицы

39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	8а – 31.01 8б – 1.02		<i>Урок самостоятельной работы</i>	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	§10, задание №4 на стр. 69 учебника.
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	8а – 5.02 8б – 6.02		<i>Урок проектной деятельности</i>	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	§11
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	8а – 7.02 8б – 8.02		<i>Урок-дискуссия</i>	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	§12, задания и ответы на вопросы на стр.79 учебника
42	Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Контрольная работа №4 «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	8а – 12.02 8б – 13.02		<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в. Тестирование по типу ОГЭ.	-

	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 ч.					
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	8а – 14.02 19.02 8б – 15.02, 20.02		<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий</i>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	§13-14, задание №2 на стр.91 из рубрик и «Думаем, сравним, размышляем» 45
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	8а – 21.02 8б – 22.02		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края)</p>	§15, Вопросы и задания на стр.96 учебника

46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	8а – 26.02 8б – 27.02		<i>Урок самостоятельной работы</i>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.</p> <p>Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p>	§16, подготовка проекта в
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	8а – 28.02 8б – 1.03		<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Составление мини-проектов на заданные темы.</p>	Повторение, подготовка к к/р
48	Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Контрольная работа №5 «Эпоха дворцовых переворотов»	1	8а – 5.03 8б – 6.03		<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> <p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>	Повторение §1-16
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9ч					

49	Россия в системе международных отношений	1	8а – 7.03 8б – 13.03		<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p>Вопросы и задания на стр. 8 учебника.</p> <p>Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.</p>	§17
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	8а – 12.03 8б – 15.03		<i>Комбинированный урок</i>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p> <p>Работа с документом на стр.14-15 учебника.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.</p>	§18
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	8а – 14.03 8б – 20.03		<i>Урок самостоятельной работы</i>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	§19, Составить сообщение о развитии и транспортных путей, торговли и денежной системы.

52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	8а – 19.03 8б – 3.04		<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§20, задание №1 на стр. 25 учебника
<u>Итого за III четверть: 20 ч. Контрольных работ – 2.</u>							
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	8а – 2.04 8б – 5.04		<i>Урок применения ИКТ</i>	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§21, подготовить сообщения и презентации о восстании Е.И. Пугачева
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	8а – 4.04 8б – 10.04		<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Создание мини-проектов.	Стр.32-37
55	Внешняя политика Екатерины II	1	8а – 9.04 8б – 12.04		<i>Урок самостоятельной работы</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление схем войн по заданному алгоритму.	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове

56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	8а – 11.04 8б – 17.04		<i>Комбинированный урок</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	§23, повторение
	Тема 4. Россия при Павле I	3 ч.					
57	Внутренняя политика Павла I	1	8а – 16.04 8б – 19.04		<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§24, задания №1-2 на стр.63 учебника
58	Внешняя политика Павла I	1	8а – 18.04 8б – 24.04		<i>Урок самостоятельной работы</i>	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	§25
59	Повторительно-обобщающий урок по темам 3,4. Контрольная работа №6 «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	1	8а – 23.04 8б – 26.04		<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II и Павла I. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II и Павла I для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Тестирование по типу ОГЭ.	Повторение §17-25

	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9 ч.					
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	8а – 25.04 8б – 3.05		<i>Урок самостоятельной работы</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами	Подготовка сообщений, стр.71-77
61	Образование в России в XVIII в.	1	8а – 30.04 8б – 8.05		<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Подготовка мини-проектов на заданные темы.	Стр.77-81
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	8а – 7.05 8б – 10.05		<i>Урок работы в группах</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Стр.81-86
63	Русская архитектура XVIII в.	1	8а – 14.05 8б – 15.05		<i>Урок проектной деятельности</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр.86-91, составление мини-проектов

64	Живопись и скульптура	1	8а – 16.05 8б – 17.05		<i>Урок самостоятельной работы</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр.91-97, подготовка сообщений
65	Музыкальное и театральное искусство	1	8а – 21.05 8б – 22.05		<i>Урок проектной деятельности</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему.
66	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	8а – 23.05 8б – 24.05		<i>Урок применения ИКТ</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Создание презентаций на заданные темы.	Стр.101-112
67	Повторительно-обобщающий урок. Зачет по курсу «Россия в конце XVII – XVIII вв.»	1	8а – 28.05 8б – 29.05		<i>Урок обобщения и систематизации и полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. Тестирование по типу ОГЭ.	Подготовка мини-проекта

68	Наш край в XVIII веке	1	8а – 30.05 8б – 31.05		<i>Региональный компонент. Урок-беседа</i>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.</p>	-
----	--------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»

от _____ 20__ года № 1

Ф.И.О. подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ф.И.О. подпись

20__ года

