

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю» Директор МБОУ
«Школа № 106»

Приказ от «_____» _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 6 а, б, в, г классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 (6а, 6б), 33 (6в, 6г)

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна
(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы «География» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 6 а, б, в, г классов разработана на основе авторской программы по географии (программа по географии к учебнику линии «Полярная звезда» для 5-6 классов под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной – Москва, изд-во Просвещение, 2011 г.), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне и учебным планом МБОУ «Школа № 106».

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Школа № 106» и годового календарного графика рабочая программа рассчитана на 35/33 часа.

В целях лучшего усвоения курса географии 6 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (5 ч.) увеличен объем на практические задания следующих разделов: «Гидросфера – водная оболочка Земли» (1 ч.), «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (1 ч.), «Биосфера – живая оболочка Земли» (1 ч.), 1 час отведен на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года и 1 час используется как резервное время. Итого: 35 часов.

Из-за перераспределения часов сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС, учтены все элементы обязательного минимума образования.

Рабочая программа содержит перечень практических работ по каждому разделу (см. раздел «Содержание тем учебного курса»: 8 практических работ).

2. Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)

Предметными результатами является умение:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во

времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Содержание учебного предмета

6а и 6б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)							
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Состав и строение гидросферы	1	04.09		Урок общей методологической направленности	Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	§28
2	Мировой океан. Части Океана. <i>П/р №1.</i> «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов» (в течение изучения темы)	1	11.09		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с учебником, с атласом. Определяют по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявляют части рельефа дна океана. Описывают океан и море по плану	§29
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1	18.09		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с учебником, с атласом. Определяют по карте географическое положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделяют части рельефа дна Океана	§30

4	П/р 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1	25.09		Урок развивающего контроля и рефлексии	Обучаются составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	§31
5	Движение воды в океане	1	02.10		Урок открытия нового знания	Работают с учебником, с атласом. Называют и описывают причины и виды движения воды в океане. Устанавливают причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	§32
6	Воды Мирового океана	1	09.10		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа. Выявляют с помощью карт географических закономерности изменения солёности, температуры вод Океана.	§33
7	Реки – артерии Земли	1	16.10		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа. Анализируют иллюстративно-справочные материалы. Характеризуют особенности речной системы. Обучаются приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	§34
8	Режим и работа рек. Контрольная работа по теме «Мировой океан»	1	23.10		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выполняют тестовые задания	§35

9	П/р 3. «Составление комплексной характеристики одной из рек мира»	1	06.11		Урок развивающего контроля и рефлексии	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	§36
10	Озера и болота	1	13.11		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа. Определяют по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описывают озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составляют схему «Классификация озер»	§36
11	Подземные воды и ледники	1	20.11		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составляют план по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценивают значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	§37
12	Гидросфера и человек	1	27.11		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Устанавливают связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявляют значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составляют схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	§37
13	Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	04.12		Урок развивающего контроля и рефлексии	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Повторение

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

14	Состав и строение атмосферы. <i>П/р 4. «Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе» (в течение изучения темы «Атмосфера»)</i>	1	11.12		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составляют и анализируют схемы «Состав воздуха». Изучают модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле	§38
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха <i>П/р 5. «Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности»</i>	1	18.12		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисляют среднюю суточную температуру, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивают и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	§39
16	Атмосферное давление	1	25.12		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника, электронным приложением. Определяют атмосферное давление с помощью барометра. Решают задачи на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	§40
17	Ветер	1	15.01		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника, электронным приложением. Выявляют причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомятся с приборами для определения направления и силы ветра	§41

18	П/р 6. «Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой»	1	22.01		Урок развивающего контроля и рефлексии	Самостоятельно работают с различными источниками информации	§42
19	Влага в атмосфере	1	29.01		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника и электронными ресурсами. Определяют влажности воздуха с помощью гигрометра	§43
20	Облака. Осадки	1	05.02		Урок общей методологической направленности	Рассчитывают относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	§44
21	Погода	1	12.02		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника и электронными ресурсами. Устанавливают причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описывают погоду своей местности	§45
22	Климат	1	19.02		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.	§46
23	Климатообразующие факторы	1	26.02		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.	§46
24	Воздушные массы	1	05.03		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.	§37

25	Атмосфера и человек	1	12.03		Урок общей методологической направленности, развивающего контроля и рефлексии	Описывают влияние погодных условий на быт и здоровье людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений	§47
26	Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	19.03		Урок общей методологической направленности, развивающего контроля и рефлексии	Урок общей методологической направленности, развивающего контроля и рефлексии	Повторение
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)							
27	Биосфера – земная оболочка	1	02.04		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставляют границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявляют роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	§48
28	Почвы	1	09.04		Урок открытия нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализируют образцы почв из школьной коллекции. Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозема Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах	§49

29	Биосфера – сфера жизни. <i>П/р 7.</i> «Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ»	1	16.04		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрывают взаимосвязи в биосфере. Выявляют зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	§50
Географическая оболочка Земли (4 часа), повторение (2 часа)							
30	Географическая оболочка Земли	1	23.04		Урок открытия нового знания	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описывают природные комплексы своей местности. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	§51
31	Природные зоны. <i>П/р 8.</i> «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли»	1	30.04		Урок открытия нового знания и развивающего контроля и рефлексии	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализируют карты «Природные зоны мира». Объясняют причинно-следственные связи между природными зонами и климатом. Наносят на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	§52
32	Культурные ландшафты	1	07.05		Урок развивающего контроля	Индивидуальные виды деятельности, выполняют тестовые задания	§53

33	Обобщение знаний по изученному курсу. Итоговое тестирование за 6 класс.	1	14.05		Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля	Повторение
34	Повторение	1	21.05		Урок рефлексии и развивающего контроля	Работа в парах, беседа, обсуждение	Повторение
35	Подведение итогов года. Летние задания	1	28.05		Урок рефлексии и развивающего контроля	Работа в парах, беседа, обсуждение	Повторение

Содержание учебного предмета

6в и 6г класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)							
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Состав и строение гидросферы	1	06.09 07.09		Урок общей методологической направленности	Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	§28
2	Мировой океан. Части Океана. П/р №1. «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов» (в течение изучения темы)	1	13.09 14.09		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с учебником, с атласом. Определяют по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявляют части рельефа дна океана. Описывают океан и море по плану	§29
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1	20.09 21.09		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с учебником, с атласом. Определяют по карте географическое положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделяют части рельефа дна Океана	§30

4	П/р 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1	27.09 28.09		Урок развивающего контроля и рефлексии	Обучаются составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	§31
5	Движение воды в океане	1	04.10 05.10		Урок открытия нового знания	Работают с учебником, с атласом. Называют и описывают причины и виды движения воды в океане. Устанавливают причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	§32
6	Воды Мирового океана	1	11.10 12.10		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа. Выявляют с помощью карт географических закономерности изменения солёности, температуры вод Океана.	§33
7	Реки – артерии Земли	1	18.10 19.10		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа. Анализируют иллюстративно-справочные материалы. Характеризуют особенности речной системы. Обучаются приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	§34
8	Режим и работа рек. Контрольная работа по теме «Мировой океан»	1	25.10 26.10		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выполняют тестовые задания	§35

9	П/р 3. «Составление комплексной характеристики одной из рек мира»	1	08.11 09.11		Урок развивающего контроля и рефлексии	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	§36
10	Озера и болота	1	15.11 16.11		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа. Определяют по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описывают озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составляют схему «Классификация озер»	§36
11	Подземные воды и ледники	1	22.11 23.11		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составляют план по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценивают значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	§37
12	Гидросфера и человек	1	29.11 30.11		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Устанавливают связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявляют значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составляют схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	§37
13	Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	06.12 07.12		Урок развивающего контроля и рефлексии	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Повторение

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

14	Состав и строение атмосферы. <i>П/р 4.</i> «Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе» (в течение изучения темы «Атмосфера»)	1	13.12 14.12		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составляют и анализируют схемы «Состав воздуха». Изучают модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле	§38
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха <i>П/р 5.</i> «Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности»	1	20.12 21.12		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисляют среднюю суточную температуру, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивают и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	§39
16	Атмосферное давление	1	27.12 11.01		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника, электронным приложением. Определяют атмосферное давление с помощью барометра. Решают задачи на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	§40
17	Ветер	1	10.01 18.01		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника, электронным приложением. Выявляют причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомятся с приборами для определения направления и силы ветра	§41

18	П/р 6. «Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой»	1	17.01 25.01		Урок развивающего контроля и рефлексии	Самостоятельно работают с различными источниками информации	§42
19	Влага в атмосфере	1	24.01 01.02		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника и электронными ресурсами. Определяют влажности воздуха с помощью гигрометра	§43
20	Облака. Осадки	1	31.01 08.02		Урок общей методологической направленности	Рассчитывают относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	§44
21	Погода	1	07.02 15.02		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом учебника и электронными ресурсами. Устанавливают причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описывают погоду своей местности	§45
22	Климат	1	14.02 22.02		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.	§46
23	Климатообразующие факторы	1	21.02 01.03		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.	§46
24	Воздушные массы	1	28.02 15.03		Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.	§37

25	Атмосфера и человек	1	07.03 05.04		Урок общей методологической направленности, развивающего контроля и рефлексии	Описывают влияние погодных условий на быт и здоровье людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений	§47
26	Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	14.03 12.04		Урок общей методологической направленности, развивающего контроля и рефлексии	Урок общей методологической направленности, развивающего контроля и рефлексии	Повторение
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)							
27	Биосфера – земная оболочка	1	04.04 19.04		Урок общей методологической направленности	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставляют границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявляют роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	§48
28	Почвы	1	11.04 26.04		Урок открытия нового знания	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализируют образцы почв из школьной коллекции. Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозема Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах	§49

29	Биосфера – сфера жизни. <i>П/р 7.</i> «Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ»	1	18.04 03.05		Урок открытия нового знания, развивающего контроля и рефлексии	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрывают взаимосвязи в биосфере. Выявляют зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	§50
Географическая оболочка Земли (4 часа), повторение (2 часа)							
30	Географическая оболочка Земли	1	25.04 10.05		Урок открытия нового знания	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описывают природные комплексы своей местности. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	§51
31	Природные зоны. <i>П/р 8.</i> «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли»	1	16.05 17.05		Урок открытия нового знания и развивающего контроля и рефлексии	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализируют карты «Природные зоны мира». Объясняют причинно-следственные связи между природными зонами и климатом. Наносят на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	§52
32	Культурные ландшафты	1	23.05 24.05		Урок развивающего контроля	Индивидуальные виды деятельности, выполняют тестовые задания	§53

33	Обобщение знаний по изученному курсу. Итоговое тестирование за 6 класс.	1	30.05 31.05		Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля	Повторение
----	---	---	----------------	--	----------------------------	----------------------------	------------

4. Тематическое планирование

№ пп	Название раздела, темы	Колич. часов	Распределение часов		
			Теоретические часы	Практические часы	Контрольные работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	9	2,5	1,5
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	13	10	2	1
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	2,5	0,5	-
4	Географическая оболочка Земли	4	3	0,5	0,5
5	Повторение	2/0	2/0	-	-
Итого		35/33	26,5/24,5	5,5	3

График контрольных работ

Четверть	Класс	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	6а	23.10	«Мировой океан»	
	6б	23.10		
	6в	25.10		
	6г	26.10		
II	6а	04.12	«Гидросфера – водная оболочка Земли»	
	6б	04.12		
	6в	06.12		
	6г	07.12		
III	6а	19.03	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	
	6б	19.03		
	6в	14.03		
	6г	12.04		
IV	6а	14.05	Итоговое тестирование за 6 класс	тест
	6б	14.05		
	6в	30.05		
	6г	31.05		

График практических работ

Четверть	Класс	Дата	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	6а	11.09	Обозначение на контурной карте гидрологических объектов	
	6б	11.09		
	6в	13.09		
	6г	14.09		
	6а	25.09	Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	
	6б	25.09		
	6в	27.09		
	6г	28.09		
II	6а	06.11	Составление комплексной характеристики одной из рек мира	
	6б	06.11		
	6в	08.10		
	6г	09.11		
	6а	11.12	Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе	
	6б	11.12		
	6в	13.12		
	6г	14.12		
	6а	18.12	Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности	
	6б	18.12		
	6в	20.12		
	6г	21.12		
III	6а	22.01	Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой	
	6б	22.01		
	6в	17.01		
	6г	25.01		
IV	6а	16.04	Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.	
	6б	16.04		
	6в	18.04		
	6г	03.05		
	6а	30.04	Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	
	6б	30.04		
	6в	16.05		
	6г	17.05		

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.

20__ года