

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 106»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 106»

Приказ от « ____ » _____ г. №

_____ Дулогло О.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее (7 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 ч 7 «а», 33 ч 7 «б», «в», 34 ч «г»

Учитель Меньшикова Наталья Леонидовна
(ФИО)

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы И.Н. Пономаревой
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования: «Биология» 6-9 классы (базовый уровень) и авторской программы И.Н. Пономаревой - М., «Вако» 2016г, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Школа № 106» на 2018- 2019 год на изучение предмета биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 7а классе , 33 часа в 7б и 7в классе , 34ч в 7 г классе в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений/авторы: И.Н. Пономарева, В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология. 7 класс- М.: Вентана-Граф, 2014 год.

Планируемые результаты:

Должен научиться:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; - выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1.Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета 7 «а»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Общие сведения о мире животных (1 ч)							
1	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Зоология – наука о животных. Основные систематические группы	1	05.09		Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	§1 Подготовит ся к вводному контролю
Строение тела животных (1ч)							
2	Вводный контроль. Клетка, ткани, органы. Системы органов	1	12.09		Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Индивидуальная, фронтальная.	2-3
Подцарство Простейшие (2ч)							

3	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы и класс саркодовые	1	19.09		Урок формирования знаний. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	§4
4	Тип Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории»	1	26.09		Урок формирования знаний. Урок-исследование.	Индивидуальная, фронтальная, парная. Л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории»	§5-8, 11-12 зарисовать и подписать в тетради строение клетки.
Тип Кишечнополостные (1 ч)							
5	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	03.10		Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.	§13-14,
Тип Черви (3 ч)							
6	Тип Плоские черви .	1	10.10		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Индивидуальная, парная.	§15,16 зарисовать строение червя в тетради.
7	Тип Круглые черви.	1	17.10		Комбинированный урок. Урок-исследование.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	§17 Вопросы № 1-4 на с. 71

8	Тип кольчатые черви Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	1	24.10		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая презентации, Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	§18-19
Тип Моллюски (3ч)							
9	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	07.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Элементы урока-путешествия	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая составление плаката-схемы .	§20-21
10	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Строение раковин моллюсков»	1	14.11		Комбинированный урок. Работа с различными источниками информации. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах компьютерные презентации. Л/р № 3 «Строение раковин моллюсков»	§22, знать термины. Презентации о многообразии моллюсков
11	Класс Головоногие моллюски.	1	21.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-путешествие	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая	§23, Сообщения презентации о многообразии моллюсков
Тип Членистоногие (4ч)							

12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	28.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок «Устный журнал»	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая составление плаката-схемы, компьютерные презентации.	§24, задание № 5 с. 66.
13	Класс Паукообразные.	1	05.12		Комбинированный урок. Урок с элементами исследовательской деятельности. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, дифференцированно-групповая.	§25, задание № 4 на с. 116. Презентации, сообщения
14	Класс Насекомые. Тип развития. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	1	12.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником, схемами.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая. Л / р №4 «Внешнее строение насекомого»	§ 26-27. Презентации о многообразии насекомых.
15	Общественные насекомые. Кратковременный контроль знаний по темам «Черви. Моллюски. Членистоногие.»	1	19.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая сообщения и или презентации.	§28,29 задание 4 на с. 130. Ст. 132
Тип Хордовые (3ч)							

16	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	26.12		Урок новых знаний. Эвристическая беседа	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	§30 Воп. Стр. 140
17	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Особенности передвижения рыб»	1	09.01		Комбинированный урок. Урок - практикум	Индивидуальная, работа в парах. Л /р № 5 «Особенности передвижения рыб»	§31-33, задание 4 на с. 149.
18	Систематические группы рыб	1	16.01		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	§34, задание 4 на с. 152. 1 ст. 156
Класс Земноводные (2ч)							
19	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1	23.01		Комбинированный урок. Эвристическая беседа, работа с различными источниками биологической информации, с таблицей	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная эвристическая беседа.	§35- 37, задание 4 на с. 166
20	Годовой жизненный цикл, разнообразие.	1	30.01		Комбинированный урок. Работа по карточкам, с учебником, ЭОР. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.	§38-39, проект презентаци я о земноводн ых родного края.

Класс Пресмыкающиеся (2ч)							
21	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение .	1	06.02		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, школьная лекция, работа в группах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§40-41, задание № 4 на с. 185.
22	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1	13.02		Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§42-43, задание № 4 на с. 193.
Класс Птицы (5ч)							
23	Кратковременный контроль знаний по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся». Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы». Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	1	20.02		Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л/ р № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	§44-45 вопросы 1-4, ст. 202
24	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц»	1	27.02		Комбинированный урок. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л /р №7 «Строение скелета птиц»	§46, вопрос № 5 на с. 206 письменно в тетради.

25	Размножение птиц	1	06.03		Комбинированный урок. Урок «Удивительное рядом	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§47, Проект «разнообразие птиц нашего края»
26	Разнообразие птиц.	1	13.03		Комбинированный урок. Эвристическая беседа. Элементы урока «Устный журнал»	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Защита проекта	§48-49, подготовка проектов «Значение птиц»
27	Значение и происхождение птиц. Экскурсия №1 «Птицы нашего края»	1	20.03		Урок формирования знаний. Защита проектов »	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая защита проектов. Экскурсия №1 «Птицы нашего края	§50.
Класс Млекопитающие (4ч)							
28	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»	1	03.04		Урок формирования знаний. Урок - открытие .Практическое занятие.	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая Л /р №8 «Строение скелета млекопитающих»	§51-53
29	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	1	10.04		Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	§54 вопр. 4. Ст. 246

30	Высшие, плацентарные животные	1	17.04		Комбинированный урок. Урок-открытие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	§55-57 зад. 4 ст.246
31	Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих	1	24.04		Урок систематизации знаний, формирования и первичного закрепления знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Защита проектов /круглый стол/.	§58-59 Проекты.о многообразии зверей
Развитие животного мира на Земле (4ч)							
32	Доказательства эволюции животного мира	1	08.05		Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	§60
33	Итоговый контроль	1	15.05		Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	§60
34	Анализ итогового контроля знаний. Работа над ошибками. Повторение.	1	22.05		Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	Проекты.о многообразии зверей
35	Современный животный мир. Экскурсия №2 «Жизнь природного сообщества весной»	1	29.05		Урок систематизации и закрепления знаний. Экскурсия. Работа в группах.	Работа в группах, индивидуальная. Экскурсия № 2 «Жизнь природного сообщества весной»	§61

Содержание учебного предмета 7 «б» и 7 «в»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Общие сведения о мире животных (1 ч)							
1	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Зоология – наука о животных. Основные систематические группы	1	07.09 06.09		Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	§1 Подготовиться к вводному контролю
Строение тела животных (1ч)							
2	Вводный контроль. Клетка, ткани, органы. Системы органов	1	14.09 13.09		Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Индивидуальная, фронтальная.	2-3
Подцарство Простейшие (2ч)							

3	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы и класс саркодовые	1	21.09 20.09		Урок формирования знаний. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	§4
4	Тип Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории»	1	28.09 27.09		Урок формирования знаний. Урок-исследование.	Индивидуальная, фронтальная, парная. Л/ р № 1 «Строение и передвижение инфузории»	§5-8, 11-12 зарисовать и подписать в тетради строение клетки.
Тип Кишечнополостные (1 ч)							
5	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	05.10 04.10		Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.	§13-14,
Тип Черви (3 ч)							
6	Тип Плоские черви .	1	12.10 11.10		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Индивидуальная, парная.	§15,16 зарисовать строение червя в тетради.
7	Тип Круглые черви.	1	19.10 18.10		Комбинированный урок. Урок-исследование.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	§17 Вопросы № 1-4 на с. 71

8	Тип кольчатые черви Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	1	26.10 25.10		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая презентации, Л/ р № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	§18-19
Тип Моллюски (3ч)							
9	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	09.11 08.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Элементы урока- путешествия	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая составление плаката- схемы .	§20-21
10	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Строение раковин моллюсков»	1	16.11 15.11		Комбинированный урок. Работа с различными источниками информации. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах компьютерные презентации. Л/ р № 3 «Строение раковин моллюсков»	§22, знать термины. Презентаци и о многообраз ии моллюсков
11	Класс Головоногие моллюски.	1	23.11 22.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-путешествие	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая	§23, Сообщения презентаци и о многообраз ии моллюсков
Тип Членистоногие (4ч)							

12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	30.11 29.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок «Устный журнал»	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая составление плаката-схемы, компьютерные презентации.	§24, задание № 5 с. 66.
13	Класс Паукообразные.	1	07.12 06.12		Комбинированный урок. Урок с элементами исследовательской деятельности. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, дифференцированно-групповая.	§25, задание № 4 на с. 116. Презентация и, сообщения
14	Класс Насекомые. Тип развития. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	1	14.12 13.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником, схемами.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая. Л / р №4 «Внешнее строение насекомого»	§ 26-27. Презентация и о многообразии насекомых.
15	Общественные насекомые. Кратковременный контроль знаний по темам «Черви. Моллюски. Членистоногие.»	1	21.12 20.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая сообщения и или презентации.	§28,29 задание 4 на с. 130. Ст. 132
Тип Хордовые (3ч)							
16	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	11.01 27.12		Урок новых знаний. Эвристическая беседа	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	§30 Воп. Стр. 140

17	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Особенности передвижения рыб»	1	18.01 10.01		Комбинированный урок. Урок - практикум	Индивидуальная, работа в парах. Л /р № 5 «Особенности передвижения рыб»	§31-33, задание 4 на с. 149.
18	Систематические группы рыб	1	25.01 17.01		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	§34, задание 4 на с. 152. 1 ст. 156
Класс Земноводные (2ч)							
19	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1	01.02 24.01		Комбинированный урок. Эвристическая беседа, работа с различными источниками биологической информации, с таблицей	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная эвристическая беседа.	§35-37, задание 4 на с. 166
20	Годовой жизненный цикл, разнообразие.	1	08.02 31.01		Комбинированный урок. Работа по карточкам, с учебником, ЭОР. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.	§38-39, проект презентация о земноводных родного края.
Класс Пресмыкающиеся (2ч)							

21	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение .	1	15.02 07.02		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, школьная лекция, работа в группах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§40-41, задание № 4 на с. 185.
22	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1	22.02 14.02		Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§42-43, задание № 4 на с. 193.
Класс Птицы (5ч)							
23	Кратковременный контроль знаний по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся». Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы». Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	1	01.03 21.02		Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л/ р № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	§44-45 вопросы 1-4, ст. 202
24	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц»	1	15.03 28.02		Комбинированный урок. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л /р №7 «Строение скелета птиц»	§46, вопрос № 5 на с. 206 письменно в тетради.

25	Размножение птиц	1	05.04 07.03		Комбинированный урок. Урок «Удивительное рядом	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§47, Проект «разнообразие птиц нашего края»
26	Разнообразие птиц.	1	12.04 14.03		Комбинированный урок. Эвристическая беседа. Элементы урока «Устный журнал»	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Защита проекта	§48-49, подготовка проектов «Значение птиц»
27	Значение и происхождение птиц. Экскурсия №1 «Птицы нашего края»	1	19.04 04.04		Урок формирования знаний. Защита проектов »	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая защита проектов. Экскурсия №1 «Птицы нашего края	§50.
Класс Млекопитающие (4ч)							
28	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»	1	26.04 11.04		Урок формирования знаний. Урок - открытие .Практическое занятие.	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая Л /р №8 «Строение скелета млекопитающих»	§51-53
29	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	1	03.05 18.04		Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	§54 вопр. 4. Ст. 246

30	Высшие, плацентарные животные	1	10.05 25.04		Комбинированный урок. Урок-открытие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	§55-57 зад. 4 ст.246
31	Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих.	1	17.05 16.05		Урок систематизации знаний, формирования и первичного закрепления знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Защита проектов /круглый стол/.	§58-59 Проекты.о многообразии зверей §60
Развитие животного мира на Земле (2ч)							
32	Итоговый контроль	1	24.05 23.05		Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	
33	Доказательства эволюции животного мира Современный животный мир. Экскурсия №2 «Жизнь природного сообщества весной»	1	31.05 30.05		Урок систематизации и закрепления знаний. Экскурсия. Работа в группах.	Работа в группах, индивидуальная. Экскурсия № 2 «Жизнь природного сообщества весной»	§60 §61

Содержание учебного предмета 7 «Г»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Д/з
Общие сведения о мире животных (1 ч)							
1	Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Зоология – наука о животных. Основные систематические группы	1	03.09		Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	§1 Подготовитс я к вводу контролю
Строение тела животных (1ч)							
2	Вводный контроль. Клетка, ткани, органы. Системы органов	1	10.09		Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Индивидуальная, фронтальная.	2-3
Подцарство Простейшие (2ч)							

3	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы и класс саркодовые	1	17.09		Урок формирования знаний. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	§4
4	Тип Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории»	1	24.09		Урок формирования знаний. Урок-исследование.	Индивидуальная, фронтальная, парная. Л/ р № 1 «Строение и передвижение инфузории»	§5-8, 11-12 зарисовать и подписать в тетради строение клетки.
Тип Кишечнополостные (1 ч)							
5	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	01.10		Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.	§13-14,
Тип Черви (3 ч)							
6	Тип Плоские черви .	1	08.10		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Индивидуальная, парная.	§15,16 зарисовать строение червя в тетради.
7	Тип Круглые черви.	1	15.10		Комбинированный урок. Урок-исследование.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	§17 Вопросы № 1-4 на с. 71

8	Тип кольчатые черви Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	1	22.10		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, парная, кооперативно- групповая презентации, Л/ р № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	§18-19
Тип Моллюски (3ч)							
9	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	12.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Элементы урока- путешествия	Индивидуальная, парная, кооперативно- групповая составление плаката-схемы .	§20-21
10	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Строение раковин моллюсков»	1	19.11		Комбинированный урок. Работа с различными источниками информации. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах компьютерные презентации. Л/ р № 3 «Строение раковин моллюсков»	§22, знать термины. Презентации о многообрази и моллюсков
11	Класс Головоногие моллюски.	1	26.11		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-путешествие	Индивидуальная, парная, кооперативно- групповая	§23, Сообщения презентации о многообрази и моллюсков
Тип Членистоногие (4ч)							

12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	03.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок «Устный журнал»	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая составление плаката-схемы, компьютерные презентации.	§24, задание № 5 с. 66.
13	Класс Паукообразные.	1	10.12		Комбинированный урок. Урок с элементами исследовательской деятельности. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, дифференцированно-групповая.	§25, задание № 4 на с. 116. Презентации , сообщения
14	Класс Насекомые. Тип развития. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	1	17.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником, схемами.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая. Л / р №4 «Внешнее строение насекомого»	§ 26-27. Презентации о многообразии насекомых.
15	Общественные насекомые. Кратковременный контроль знаний по темам «Черви. Моллюски. Членистоногие.»	1	24.12		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая сообщения и или презентации.	§28,29 задание 4 на с. 130. Ст. 132
Тип Хордовые (3ч)							

16	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	14.01		Урок новых знаний. Эвристическая беседа	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	§30 Воп. Стр. 140
17	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Особенности передвижения рыб»	1	21.01		Комбинированный урок. Урок - практикум	Индивидуальная, работа в парах. Л /р № 5 «Особенности передвижения рыб»	§31-33, задание 4 на с. 149.
18	Систематические группы рыб	1	28.01		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	§34, задание 4 на с. 152. 1 ст. 156
Класс Земноводные (2ч)							
19	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1	04.02		Комбинированный урок. Эвристическая беседа, работа с различными источниками биологической информации, с таблицей	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная эвристическая беседа.	§35- 37, задание 4 на с. 166
20	Годовой жизненный цикл, разнообразие.	1	11.02		Комбинированный урок. Работа по карточкам, с учебником, ЭОР. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.	§38-39, проект презентация о земноводны х родного края.
Класс Пресмыкающиеся (2ч)							

21	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение .	1	18.02		Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, школьная лекция, работа в группах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§40-41, задание № 4 на с. 185.
22	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1	25.02		Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§42-43, задание № 4 на с. 193.
Класс Птицы (5ч)							
23	Кратковременный контроль знаний по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся». Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы». Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	1	04.03		Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л/ р № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	§44-45 вопросы 1-4, ст. 202
24	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц»	1	11.03		Комбинированный урок. Эвристическая беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л /р №7 «Строение скелета птиц»	§46, вопрос № 5 на с. 206 письменно в тетради.

25	Размножение птиц	1	18.03		Комбинированный урок. Урок «Удивительное рядом	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	§47, Проект «разнообразие птиц нашего края»
26	Разнообразие птиц.	1	01.04		Комбинированный урок. Эвристическая беседа. Элементы урока «Устный журнал»	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Защита проекта	§48-49, подготовка проектов «Значение птиц»
27	Значение и происхождение птиц. Экскурсия №1 «Птицы нашего края»	1	08.04		Урок формирования знаний. Защита проектов »	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая защита проектов. Экскурсия №1 «Птицы нашего края	§50.
Класс Млекопитающие (4ч)							
28	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»	1	15.04		Урок формирования знаний. Урок - открытие .Практическое занятие.	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая Л /р №8 «Строение скелета млекопитающих»	§51-53
29	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	1	22.04		Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	§54 вопр. 4. Ст. 246

30	Высшие, плацентарные животные	1	29.04		Комбинированный урок. Урок-открытие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	§55-57 зад. 4 ст.246
31	Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих	1	06.05		Урок систематизации знаний, формирования и первичного закрепления знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Защита проектов /круглый стол/.	§58-59 Проекты.о многообразии и зверей
Развитие животного мира на Земле (4ч)							
32	Доказательства эволюции животного мира	1	13.05		Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	§60
33	Итоговый контроль	1	20.05		Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	§60
34	Современный животный мир. Экскурсия №2 «Жизнь природного сообщества весной»	1	27.05		Урок систематизации и закрепления знаний. Экскурсия. Работа в группах.	Работа в группах, индивидуальная. Экскурсия № 2 «Жизнь природного сообщества весной»	§61

Тематическое планирование 7 «а»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические / изучения и закрепления темы	лабораторно-практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Общие сведения о животном мире	1	1			
2	Строение тела животных.	1	1			
3	Подцарство Простейшие	2	1	1		
4	Подцарство Многоклеточные	1	1			
5	Тип Черви	3	2	1		
6	Тип Моллюски	3	2	1		
7	Тип Членистоногие	4	3	1		
8	Тип Хордовые	3	2	1		
9	Класс Земноводные	2	2			
10	Класс Пресмыкающиеся	2	2			
11	Класс Птицы	5	3	2		
12	Класс Млекопитающие	4	3	1		
13	Развитие	4	3			1

	животного мира на Земле					
	Итого	35	26	8		1

Тематическое планирование 7 «б» и 7 «в»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические / изучения и закрепления темы	лабораторно-практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Общие сведения о животном мире	1	1			
2	Строение тела животных.	1	1			
3	Подцарство Простейшие	2	1	1		
4	Подцарство Многоклеточные	1	1			
5	Тип Черви	3	2	1		
6	Тип Моллюски	3	2	1		
7	Тип Членистоногие	4	3	1		
8	Тип Хордовые	3	2	1		
9	Класс Земноводные	2	2			
10	Класс Пресмыкающиеся	2	2			

	я					
11	Класс Птицы	5	3	2		
12	Класс Млекопитающие	4	3	1		
13	Развитие животного мира на Земле	2	1			1
	Итого	33	24	8		1

Тематическое планирование 7 «г»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теоретические / изучения и закрепления темы	лабораторно-практические работы, уроки развития речи	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Общие сведения о животном мире	1	1			
2	Строение тела животных.	1	1			
3	Подцарство Простейшие	2	1	1		
4	Подцарство Многоклеточные	1	1			
5	Тип Черви	3	2	1		
6	Тип Моллюски	3	2	1		
7	Тип Членистоногие	4	3	1		
8	Тип Хордовые	3	2	1		

9	Класс Земноводные	2	2			
10	Класс Пресмыкающиеся	2	2			
11	Класс Птицы	5	3	2		
12	Класс Млекопитающие	4	3	1		
13	Развитие животного мира на Земле	3	2			1
	Итого	34	25	8		1

График контрольных работ

Четверть	Дата 7а	Дата 7б, 7в	Дата 7г	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	12.09	14.09 13.09	10.09	Входной контроль знаний.	Тест
II	19.12	21.12 20.12	24.12	Кратковременная контрольная работа по теме «Черви. Моллюски. Членистоногие.»	Тест
III	20.02	01.03 21.02	04.03	Кратковременная контрольная работа по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся.»	Тест
IV	15.05	24.05 23.05	20.05	Итоговый контроль.	Комплексная работа по вариантам

График лабораторных работ

Четверть	Дата 7а	Дата 7б, 7в	Дата 7г	Тема работы	Форма (диктант, тест, комплексная работа и т.п.)
I	26.09	28.09 27.09	24.09	Лабораторная работа 1 «Строение и передвижение инфузории»	
I	24.10	26.10 25.10	22.10	Лабораторная работа 2 «Внешнее строение дождевого червя»	
II	14.11	16.11 15.11	19.11	Лабораторная работа 3 « Строение раковин моллюсков»	
II	12.12	14.12 13.12	17.12	Лабораторная работа 4 «Внешнее строение насекомого»	
III	09.01	18.01 10.01	21.01	Лабораторная работа 5 «Особенности передвижения рыб»	
III	20.02	01.03 21.02	04.03	Лабораторная работа 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев.»	
III	27.03	15.03 28.02	11.03	Лабораторная работа 7 «Строение скелета птиц»	
IV	03.04	26.04 11.04	15.04	Лабораторная работа 8 «Строение скелета млекопитающих»	

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

Приложение № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Школа № 106»
от _____ 20__ года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.
подпись _____ 20__ года